

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательных дисциплин «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: З.В. Морозова, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей в области русского языка:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки - 100 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	100
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	100
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Русский язык</b>		<b>100</b>		
<b>Раздел 1. Фонетика, графика, орфоэпия</b>		<b>8</b>		
1	Обобщение систематизация и углубление ранее приобретенных знаний по фонетике. Слог, ударение, фонема как единица языка.	2	Конспект, упражнения	1
2	Обобщение систематизация и углубление ранее приобретенных знаний по графике.	2	Конспект, упражнения	1
3	Обобщение систематизация и углубление ранее приобретенных знаний по орфоэпии. Правила орфоэпии.	2	Конспект, вопросы для повторения	1
4	Фонетический разбор.	2	Упражнения	1
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>8</b>		
5	Лексическое значение слова. Многозначность. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	2	Конспект, дополнит. задания к упражнениям	1
6	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	2	Конспект, упражнения	1
7	Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	Работа по учебнику	1
8	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	2	Конспект, дидактический материал	1
<b>Раздел 3. Грамматика. Морфемика и словообразование</b>		<b>6</b>		
9	Состав и строение слова.	2	Конспект, упражнения	1
10	Правописание морфем (приставок, корня, суффикса, окончания). Способы образования слов.	2	Конспект, упражнения	1
11	Способы образования слов.	2	Конспект, упражнения	1
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>		<b>28</b>		
12	Общее грамматическое значение, грамматические признаки имени существительного. Морфологический разбор.	2	Конспект, упражнения	1
13	Общее грамматическое значение, грамматические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор.	2	Конспект, упражнения	1
14	Правописание существительных и прилагательных.	2	Конспект, упражнения	1
15	Общее грамматическое значение, грамматические признаки местоимения. Морфологический разбор.	2	Конспект, упражнения	1
16	Общее грамматическое значение, грамматические признаки имени числительного. Морфологический разбор.	2	Конспект, вопросы для повторения	1
17	Правописание местоимений и числительных.	2	Конспект, упражнения	1
18	Общее грамматическое значение, грамматические признаки глагола. Морфологический разбор.	2	Конспект, упражнения	1
19	Правописание глаголов.	2	Конспект, вопросы для повторения	1
20	Общее грамматическое значение, грамматические признаки причастия. Морфологический разбор.	2	Конспект, упражнения	1
21	Общее грамматическое значение, грамматические признаки деепричастия. Морфологический разбор.	2	Конспект, упражнения	1

22	Правописание причастий и деепричастий.	2	Конспект, вопросы для повторения	1
23	Общее грамматическое значение, грамматические признаки наречия. Морфологический разбор.	2	Конспект, упражнения	1
24	Правописания наречий.	2	Конспект, упражнения	1
25	Общее грамматическое значение, грамматические признаки служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Морфологический разбор.	2	Конспект, упражнения	1
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>		
26	Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	2	Конспект, упражнения	1
27	Виды осложнения простого предложения.	2	Конспект, упражнения	1
28	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	2	Конспект, упражнения	1
29	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	2	Выполнение упражнений	1
30	Предложение с прямой речью. Способы оформления чужой речи.	2	Выполнение упражнений	1
31	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	2	Составление таблицы	1
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>38</b>		
32	Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории русского языка	2	Составить план и тезисы отрывков из статьи	1
33	Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфографических, лексических, пунктуационных)	2	Составить план и тезисы	1
34	Признаки текста. Абзац.	2	Конспект, упражнения	1
35	Типы речи. Повествование.	2	Конспект, упражнения	1
36	Типы речи. Описание.	2	Конспект, упражнения	1
37	Типы речи. Рассуждение.	2	Конспект, упражнения	1
38	Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект. Тематический конспект. Реферат.	2	Конспект. Сократить текст	1
39	Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	2	Написать рецензию	1
40	Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля.	2	Конспект, упражнения	1
41	Лексические и синтаксические особенности научного стиля.	2	Конспект, упражнения	1
42	Публицистический стиль речи. Основные признаки. Лексические и синтаксические особенности.	2	Конспект, упражнения	1
43	Жанры публицистического стиля. Очерк. (Путевой, портретный, проблемный)	2	Очерк	1
44	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	2	Материал для дискуссии	1
45	Официально-деловой стиль. Основные признаки официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: (заявление, расписка, доверенность, апелляция, резюме)	2	Конспект. Резюме	1
46	Разговорный стиль речи. Основные признаки разговорного стиля речи.	2	Сочинение в разговорном стиле	1
47	Художественный стиль речи. Основные признаки художественного стиля речи. Средства художественной выразительности.	2	Конспект	1



48	Анализ поэтического и прозаического текстов.	2	Анализ текста	1
49	Повторение орфографии и пунктуации. Подготовка к итоговому тестированию.	2	Повторение орфографических и пунктуационных правил	1
50	Обобщение учебного материала	2	Подготовка к экзамену	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники, учебники «Русский язык» и «Литература»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### **Основная литература:**

##### **Интернет-ресурсы**

- [WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm](http://WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm)
- [WWW.ctalki.com>Answers>Russian](http://WWW.ctalki.com>Answers>Russian)
- WWW. donline – onlike dspl. Ru / Data /
- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [WWW.1yc73.ucoz.Ru/russkiyazik/internet-resursi.ppt/](http://WWW.1yc73.ucoz.Ru/russkiyazik/internet-resursi.ppt/)
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
  2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
  3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
  4. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
  5. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
  6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
  7. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
  8. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
  9. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
  10. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
  11. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
  12. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
  13. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
  14. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
  15. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
  16. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
  17. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
  18. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
  19. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
  20. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
  21. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
15. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.
16. Власенков. А. И., Рыбченкова. Л. М., Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл.- М., 2002.
17. Греков. В. Ф и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2007.
18. Дудникова. А. В и др. Русский язык: Учебное пособие для занятий по русскому языку в старших классах.- М., 2001.
19. Русский язык: Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. проф. Максимова. В. И., - М., 2002.
20. ШклярOVA. Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.- М. , 2002.
21. Антонова. Е. С. Тайны текста. – М., 2001.
22. Воителева. Т. М. Теория и методика обучения русскому языку. – М. , 2006.
23. Егорова. Н. В. и др. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2006, 11 кл.
24. Золотарёва. И .В. Поурочные разработки по русскому языку: Грамматика. Текст. Стили речи.- М. , 2007, 10 кл.
25. Розенталь. Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М. , 2004.
26. Штрекер. Н. Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование: - М., 2005.

#### **Словари**

1. Александрова. З .Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2000.
2. Ахманова. О. С. Словарь омонимов русского языка.- М. , 2002.
3. Баранов. М. Т. и др. Школьный словарь образования слов русского языка.- М., 2001.

4. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
7. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
8. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Крысин. А. П. Школьный словарь иностранных слов. — М. , 2002.
10. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
11. Лекант. П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. — М. , 2001
12. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
14. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
15. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
16. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
17. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.
19. Шанский. Н. М. Школьный этимологический словарь. — М. , (любое издание).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы контроля и виды работы
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания Экзамен
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания Экзамен

	<p>небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>	<p>Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания Экзамен</p>
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p>	<p>Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания Экзамен</p>

	познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)	
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в словообразовании	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания Экзамен
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в словообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Устные опросы, проверочные работы, индивидуальные домашние задания Экзамен



	<p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Литература

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2018

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательных дисциплин, «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: З.В. Морозова, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.02 Литература

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины.**

Объем образовательной нагрузки - 134 часа;

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 134 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	134
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	134
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Литература</b>		<b>134</b>		
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>2</b>		
1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.	2	Конспект	1
<b>Раздел 2. Литература в конце XVIII века</b>		<b>4</b>		
2	Развитие идей просвещенного абсолютизма. М.В. Ломоносов. «Теория трех штилей»	2	Конспект, чтение	1
3	Г.Р. Державин. Личный и народный характер поэзии	2	Конспект, чтение	1
<b>Раздел 3. Литература XIX века</b>		<b>30</b>		
4	Литературный процесс первой половины XIX века. А.С. Пушкин. Личность поэта. Жизненный и творческий путь»	2	Конспект, чтение	1
5	А.С. Пушкин. Значение творчества А.С. Пушкина для русской литературы. Маленькие трагедии.	2	Конспект, чтение	1
6	М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Стихотворения.	2	Конспект, учить наизусть	1
7	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	2	Конспект, чтение	1
8	Н.В. Гоголь. «Петербургские повести».	2	Конспект, чтение	1
9	А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Бесприданница».	2	Конспект, чтение	1
10	И.С. Тургенев. Творческий путь.	2	Конспект, чтение	1
11	И.С. Тургенев. Тема любви в творчестве. «Ася», «Первая любовь».	2	Конспект, чтение	1
12	Урок-концерт А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов. Стихотворения.	2	Конспект, учить наизусть	1
13	Достоевский. Очерк жизни и творчества	2	Конспект, чтение	1
14	Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: композиция, проблемы, герои.	2	Конспект, чтение	1
15	Толстой. Жизненный и творческий путь. «Война и мир» - роман – эпопея. Единство в нем картин войны и мира и философские размышления писателя.	2	Конспект, чтение	1
16	Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы»	2	Конспект, чтение	1
17	Творчество А.П. Чехова в 80-е годы. Социальная сатира в ранних рассказах А.П. Чехова.	2	Конспект, чтение	1
18	Творчество А.П. Чехова в 90-е годы. Драматургия. «Обыкновенные люди в обычных обстоятельствах».	2	Конспект, чтение	1
<b>Раздел 5. Русская литература на рубеже веков (XIX-XX вв.)</b>		<b>20</b>		

19	А.М. Горький. Своеобразие романтизма в ранних рассказах А.М. Горького.	2	Конспект, чтение	1
20	«На дне» М. Горького как философская драма.	2	Конспект, чтение	1
21	Л.Н. Андреев. Социальный и нравственный смысл произведений Л. Андреева.	2	Конспект, чтение	1
22	И.А. Бунин и его проза. «Горечь» и «сладость» человеческой жизни в изображении И.А. Бунина.	2	Конспект, чтение	1
23	Жизнь и творчество И.А. Бунина в эмиграции. Сборник «Тёмные аллеи».	2	Конспект, чтение	1
24	А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. Рассказы «Олеся» и «Гранатовый браслет».	2	Конспект, чтение	1
25	А.И. Куприн. Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна.	2	Конспект, чтение	1
26	Е.И. Замятин. Очерк жизни и творчества. Роман «Мы».	2	Конспект, чтение	1
27	М.А. Булгаков. Ранняя проза. «Записки на манжетах».	2	Конспект, чтение	1
28	М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита».	2	Конспект, чтение	1
<b>Раздел 6. Поэзия «серебряного века»</b>		<b>14</b>		
29	Символизм. В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Андрей Белый, З. Гиппиус, Д.С. Мережковский и др.	2	Конспект, чтение	1
30	Акмеизм. Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, Б.Л. Пастернак и др.	2	Конспект, чтение	1
31	Футуризм. Д. Бурлюк, Игорь Северянин, В. Хлебников, В.Маяковский.	2	Конспект, чтение	1
32	Марина Цветаева. Жизнь и творчество. «Настанет свой черед».	2	Конспект, чтение	1
33	А.А. Блок. Романтический мир раннего Блока.	2	Конспект, чтение	1
34	В.В. Маяковский. Образ поэта в лирике Маяковского.	2	Конспект, чтение	1
35	С.А. Есенин. Образ родины в лирике С.А. Есенина.	2	Конспект, чтение, наизусть	1
<b>Раздел 7. Литературный процесс 30-50-х годов</b>		<b>6</b>		
36	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. Художественный мир Шолохова. «Донские рассказы».	2	Конспект, чтение	1
37	М.А. Шолохов «Тихий Дон», «Поднятая целина».	2	Конспект, чтение	1
38	Б.Л. Пастернак. Очерк жизни и творчества. Анна Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения.	2	Конспект, чтение	1
<b>Раздел 8. Литература о Великой Отечественной войне</b>		<b>12</b>		
39	Сороковые годы как этап осмысления Великой Отечественной войны. В.П. Некрасов и его повесть «В окопах Сталинграда».	2	Конспект, чтение	1
40	Б.Л. Васильев «В списках не значился», «А зори здесь тихие».	2	Конспект, чтение	1
41	В.В. Быков «Пойти и не вернуться». В. Кондратьев «Сашка».	2	Конспект, чтение	1
42	Лейтенантская проза Ю.В. Бондарев «Горячий снег», «Батальоны просят огня», «Последние залпы».	2	Конспект, чтение	1
43	К. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, господи», «Крик».	2	Конспект, чтение	1
44	Сочинение «Героика Великой Отечественной Войны»	2	Конспект, отзыв	1
<b>Раздел 9. Литературный процесс 60-70-х годов</b>		<b>28</b>		
45	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Поэзия и личность.	2	Конспект, чтение	1

46	А.Т. Твардовский. Темы семьи и войны в поэмах А.Т. Твардовского.	2	Конспект, чтение	1
47	К.Г. Паустовский – мастер новеллы. «Телеграмма», «Дождливый рассвет», «Ильинский омут» и др.	2	Конспект, чтение	1
48	В.И. Белов «Деревенская» проза. «Лад» - энциклопедия жизни. «Плотничьи рассказы».	2	Конспект, чтение	1
49	В.Г. Распутин. Поиск праведнических характеров. «Прощание с Матерой», «Последний срок», «Пожар», «Живи и помни».	2	Конспект, чтение	1
50	В.М. Шукшин. Тема простачка – чудика в творчестве В.М. Шукшина.	2	Конспект, отзыв	1
51	В. Солоухин. Очерк жизни и творчества. Рассказы.	2	Конспект, чтение	1
52	В.П. Астафьев «Записи».	2	Конспект, чтение	1
53	А.В. Вампилов. Нравственная проблематика пьес А.В. Вампилова.	2	Конспект, чтение	1
54	Проза В. Пелевина. «Желтая стрела», «Принц Госплана»	2	Конспект, чтение	1
55	Проза. Т. Толстая, Л. Улицкая, Л. Петрушевская	2	Конспект, чтение	1
56	Сочинение «Современная проза о милосердии, сострадании и ответственности человека за все, что происходит на земле и в его личной жизни» (по произведениям К. Паустовского, В. Белова, В. Астафьева и др.).	2		1
57	Художественные поиски и традиции в современной поэзии.	2	Конспект, учить наизусть	1
58	Авторская песня	2	Прослушивание	1
<b>Раздел 10. Произведения зарубежных писателей</b>		<b>14</b>		
59	Драматургия В. Шекспира «Король Лир». Конфликт трагедии.	2	Конспект, чтение	1
60	В. Шекспир. Сонеты.	2	Конспект, учить наизусть	1
61	Проспер Мериме. Избранное.	2	Конспект, чтение	1
62	О.Бальзак. Повесть «Гобсек». Особенности сложения сюжета, тип бальзаковского героя.	2	Конспект, чтение	1
63	Литература США, конец XIX – начало XX века. О. Генри. Юмор и сатира в новеллах.	2	Конспект, отзыв	1
64	Бернард Шоу «Пигмалион».	2	Конспект, чтение	1
65	Э. Хемингуэй. Очерк жизни и творчества. Повесть «Старик и море».	2	Конспект, чтение	1
<b>Раздел 11. Сведения по истории и теории литературы</b>		<b>4</b>		
66	Оценка изучаемых произведений писателей – классиков в статьях выдающихся русских критиков.	2	Конспект	1
67	Соотношения жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и Литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** телевизор, DVD, компьютер, мультимедийная система, хрестоматии и литературные сборники, учебники «Русский язык» и «Литература»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

##### Интернет- ресурсы

1. [WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm](http://WWW.alleng.ru/edu/puslang.htm)
2. [WWW.ctalki.com>Answers>Russian](http://WWW.ctalki.com>Answers>Russian)
3. WWW. donline – onlike dspl. Ru / Data /
4. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
5. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
6. www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
7. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
8. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
9. www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
11. WWW. lyc 73 ucoz. Ru / russki yazik/ internet- resursi ppt/
12. www. metodiki. ru (Методики).
13. www. posobie. ru (Пособия).
14. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
16. www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
17. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ru).
18. www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
19. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
20. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

##### Печатные издания:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

3. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
6. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
7. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### **Словари**

1. Александрова. З.Е. Словарь синонимов русского языка. — М., 2000.
2. Ахманова. О. С. Словарь омонимов русского языка. - М. , 2002.
3. Баранов. М. Т. и др. Школьный словарь образования слов русского языка. - М., 2001.
4. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

6. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
7. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
8. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
9. Крысин. А. П. Школьный словарь иностранных слов. - М. , 2002.
10. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
11. Лекант. П. А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М. , 2001
12. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
13. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. - М., 2006.
14. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
15. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
16. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
17. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
18. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.
19. Шанский. Н. М. Школьный этимологический словарь. – М., (любое издание).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы контроля и виды работы
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	Устные опросы Сочинения, отзывы, рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания  Дифференцированный зачет
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание	Устные опросы Сочинения, отзывы, рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания  Дифференцированный зачет
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения;	Устные опросы Сочинения, отзывы, рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания

	подготовка сообщения; выступление на семинаре	Дифференцированный зачет
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа	Устные опросы Сочинения, отзывы, рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания  Дифференцированный зачет
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом	Устные опросы Сочинения, отзывы, рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания  Дифференцированный зачет
Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа	Устные опросы Сочинения, отзывы, рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания  Дифференцированный зачет
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения	Устные опросы Сочинения, отзывы, рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания  Дифференцированный зачет
Особенности развития литературы	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных	Устные опросы Сочинения, отзывы,



1950-1980-х годов	произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана	рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания  Дифференцированный зачет
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений	Устные опросы Сочинения, отзывы, рецензии Рефераты Индивидуальные домашние задания
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений	Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования Республики Карелии  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: Е.Н. Валиченко, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины делится на основное и профессионально-направленное, предназначенное для освоения специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал должен быть информативным, соответствовать речевому опыту обучающихся. Лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе разных жанров и в разговорной речи;
- включать лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, обозначение времени, названия достопримечательностей, основные речевые и этикетные формулы).

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и

внутренней флексии; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикль определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артиклей в устойчивых выражениях, с географическими названиями, с оборотом «there is/are».

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги места, времени, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия.

Глагол. Глаголы «to be», «to have». Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты «to be going to» и «there + to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can / may I help you? Should you have any questions?) Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с герундием и инфинитивом (like, love, hate, enjoy). Причастие I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please ...? Would you like? Shall I...?)

Условные предложения. Условные предложения I, II, III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you can/ could...)

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 78 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 78 часов, из них практических занятий – 76 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	78
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
практические занятия	76
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Лекции	ПЗ	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Иностранный язык</b>		<b>2</b>	<b>76</b>		
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>2</b>	<b>68</b>		
<b>Тема 1.1 Английский язык как средство общения</b>		<b>2</b>	<b>10</b>		
1	Новая лексика по теме	2		слова	1
2	ПЗ № 2 Перевод текста «Иностранные языки в современной жизни»		2	Ответить на вопросы	2
3	ПЗ № 3 Приветствия, прощание, представление себя и других людей		2	конспект	2
4	ПЗ № 4 Множественное число. Some, any, no, much, little, few, a little, a few		2	конспект	
5	ПЗ № 5 Глагол «to be»		2	конспект	2
6	ПЗ № 6 Глагол «to have»		2	конспект	2
<b>Тема 1.2 Описание человека</b>		-	<b>6</b>		
7	ПЗ № 7 Новая лексика		2	слова	2
8	ПЗ № 8 Настоящее простое время		2	Учить конспект	2
9	ПЗ № 9 Перевод текста «Моя биография»		2	Ответить на вопросы	2
<b>Тема 1.3 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности</b>		-	<b>6</b>		
10	ПЗ № 10 Новая лексика. Модальные глаголы		2	Конспект, слова	2
11	ПЗ № 11 Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции		2	конспект	2
12	ПЗ № 12 Перевод текста «Моя семья»		2	Ответить на вопросы	2
<b>Тема 1.4 Описание жилища</b>		-	<b>10</b>		
13	ПЗ № 13 Новая лексика		2	слова	2
14	ПЗ № 14 Оборот «there is/are		2	конспект	2
15	ПЗ № 15 Артикли		2	конспект	2
16	ПЗ № 16 Предлоги места и направления		2	конспект	2
17	ПЗ № 17 Перевод текста «Моя квартира»		2	Ответить на вопросы	2
<b>Тема 1.5 Распорядок дня студента</b>		-	<b>8</b>		
18	ПЗ № 18 Новая лексика. Настоящее продолженное время		2	конспект	2
19	ПЗ № 19 Прошедшее простое время		2	конспект	2
20	ПЗ № 20 Способы выражения будущего времени		2	конспект	2
21	ПЗ № 21 Перевод текста «Мой рабочий день»		2	Ответить на вопросы	2
<b>Тема 1.6 Хобби, досуг</b>		-	<b>6</b>		
22	ПЗ № 22 Инфинитив. Герундий		2	конспект	2
23	ПЗ № 23 Причастие I, II		2	конспект	2
24	ПЗ № 24 Новая лексика. Текст «Хобби»		2	Ответить на вопросы	2
<b>Тема 1.7 Описание местоположения объекта</b>		-	<b>6</b>		
25	ПЗ № 25 Новая лексика по теме		2	слова	2

26	ПЗ № 26 Перевод диалогов		2	Учить диалоги	2
27	ПЗ № 27 Специальные вопросы		2	конспект	2
<b>Тема 1.8 Спорт. Здоровый образ жизни</b>		-	<b>6</b>		
28	ПЗ № 28 Новая лексика по теме		2	слова	2
29	ПЗ № 29 Условные предложения. 3 типа		2	конспект	2
30	ПЗ № 30 Перевод текста «Спорт. Здоровый образ жизни»		2	Ответить на вопросы	2
<b>Тема 1.9 Экскурсии, путешествия</b>		-	<b>4</b>		
31	ПЗ № 31 Новая лексика		2	слова	2
32	ПЗ № 32 Перевод текста «Путешествия»		2	Ответить на вопросы	2
<b>Тема 1.10 Россия. Великобритания</b>		-	<b>6</b>		
33	ПЗ № 33 Перевод текста «Россия»		2	слова	2
34	ПЗ № 34 Перевод текста «Великобритания»		2	слова	2
35	ПЗ № 35 Достопримечательности России и Великобритании		2	слова	2
<b>Раздел 2. Профессиональный профиль</b>		-	<b>8</b>		
<b>Тема 2.1 Машины и механизмы</b>			<b>8</b>		
36	ПЗ № 36 Машины и механизмы		2	слова	2
37	ПЗ № 37 Современные компьютерные технологии в промышленности		2	слова	2
38	ПЗ № 38 Достижения в области промышленности и техники		2	слова	2
39	ПЗ № 39 Итоговое занятие. Обобщение учебного материала		2		2

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);

3-продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London) Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.
2. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm> Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.
3. <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england> Электронные ресурс «электронная книга регистрация путешествий».
4. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
5. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
6. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
7. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

##### **Печатные издания:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2014.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
5. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
6. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М., 2014.
8. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. - М., 2014.

10. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2006. -320с.

2. Базанова Е.М., Фельснер И.В. Учебник английского языка для школьников старших классов – М.: Дрофа, 2002

3. Борисова Л.И. Ложные друзья переводчика. Учебное пособие по научно-техническому переводу. - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2005. -246с.

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

5. Голицинский Ю.Б. Пособие по разговорной речи С-ПБ. Каро; 2005 г.

6. Голубев А.П. Учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений: - М.: Издательский центр «Академия», 2006 -336.

7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

8. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

9. Иностранные языки в школе. Журнал учрежден Минобразованием и науки РФ.

10. Клоуз Р.А. Справочник по грамматике для изучающих английский язык: пособие для учителя/ Р.А. Клоуз. 2008. -352с.

11. Лабода Т.Е. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах: учебное пособие. Минск: Современная школа, 2007. - 256с.

12. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

13. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка - М.: Айрис- пресс, 2005, 208 с.

14. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

15. Рожкова Ф.К, Рогова Г.В. Английский язык за 2 года. - М.: Просвещение, 1999

16. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы контроля и виды работы
<b>Виды речевой деятельности</b>		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	<p>Составление монологов и диалогов по темам</p> <p>Перевод со словарем иностранных текстов</p> <p>общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	<p>Составление монологов и диалогов по темам</p> <p>Перевод со словарем иностранных текстов</p> <p>общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>
Говорение: диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p>	<p>Составление монологов и диалогов по темам</p>

	<p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>Перевод со словарем иностранных текстов</p> <p>общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>
Чтение: - просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>Составление монологов и диалогов по темам</p> <p>Перевод со словарем иностранных текстов</p>
- поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p>
- ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p>	<p>Зачетная работа</p>

	<p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	
- изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>	
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе</p>	<p>Составление монологов и диалогов по темам</p> <p>Перевод со словарем иностранных текстов</p> <p>общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>



	<p>чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).  Уметь расшифровывать некоторые</p>	<p>Составление монологов и диалогов по темам  Перевод со словарем иностранных текстов  общекультурной и бытовой направленности  Составление монологов и диалогов, ведение словаря  Тесты на знание грамматики и лексики  Зачетная работа</p>

	аббревиатуры ( <i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)	
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие</p>	<p>Составление монологов и диалогов по темам</p> <p>Перевод со словарем иностранных текстов</p> <p>общекультурной и бытовой направленности</p> <p>Составление монологов и диалогов, ведение словаря</p> <p>Тесты на знание грамматики и лексики</p> <p>Зачетная работа</p>

	связи, и отношения между элементами предложения и текста.	
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.	Составление монологов и диалогов по темам Перевод со словарем иностранных текстов общекультурной и бытовой направленности Составление монологов и диалогов, ведение словаря Тесты на знание грамматики и лексики Зачетная работа
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



Министерство образования Республики Карелии  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 Математика (включая алгебру и начала математического анализа,  
геометрию

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: Т.А. Денисова, преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание рабочей программы «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических фактах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания Учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин



профессионального цикла;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как о части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоскостях и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умений распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4 Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 272 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 272 часа, в том числе практические занятия – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	272
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	272
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	лекции	ПЗ	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Математика</b>		<b>262</b>	<b>10</b>		
<b>Раздел 1. Алгебра</b>		<b>128</b>	<b>6</b>		
<b>1.</b>	<b>Введение.</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования	2		конспект	1
<b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</b>		<b>14</b>			
<b>2.</b>	Действительные числа. Сравнение и округление чисел. Целые и рациональные числа	2		Рудник А. Е., Ключева Л.А., Мосолова М.С. «Сборник задач по элементарной математике» - М: «Наука», 2004, 321 с. (Л – 6) №№ 96, 97, 98, 99	1
<b>3.</b>	Вычисление значений выражений с помощью микрокалькулятора. Приближенные вычисления	2		№5, №7 (1-7) (Л – 6)	1
<b>4.</b>	Действия с действительными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2		№6 №8 (Л – 6)	1
<b>5.</b>	Абсолютная и относительная погрешность. Оценка погрешности приближенного числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений	2		№№38, 39, 40, 41 (Л – 6)	1
<b>6.</b>	Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Комплексные числа	2		№№ 473 (1, 2), 488 (1,2), 490 (1,2,5) (Л – 6)	1
<b>7.</b>	Действия с комплексными числами в алгебраической форме	2		№№ 184(1,2), 127, 152(5,6)	1
<b>8.</b>	Решение упражнений. С.Р.	2		№№ 1148 (1-10), 1160, 1161	1
<b>Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы</b>		<b>32</b>	<b>4</b>		
<b>9.</b>	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Корни n- степени	2		конспект	1
<b>10.</b>	Решение упражнений. С.Р.	2		конспект	1
<b>11.</b>	Иррациональные уравнения и способы их решения. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных выражений	2		№№520,521 (Л – 6)	1
<b>12.</b>	Решение упражнений. С.Р.	2		№№719,720,732 (Л – 6)	1
<b>13.</b>	Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства	2		№№796, 797 (Л – 6)	1
<b>14.</b>	Действия степеней с действительным показателем. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем	2		№№820, 821 (Л – 6)	1
<b>15.</b>	Решение упражнений. С.Р.	2		№№838, 839 (Л – 6)	1
<b>16.</b>	Показательная функция ее график и свойства	2		№971 (Л – 6)	1
<b>17.</b>	Показательные уравнения и способы их решения	2		№№1031(1,2), 1057 (Л – 6)	1

18.	Решение упражнений. Преобразование показательных выражений	2		№№1082, 1092 (Л – 6)	1
19.	Показательные неравенства Преобразование показательных неравенств	2		№№1110, 1119 (Л – 6)	1
20.	<b>Практическое занятие № 1.</b> Показательные уравнения и неравенства		2		2
21.	Логарифмы и их свойства. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы	2		№993 (Л – 6)	1
22.	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию	2		№1019(в) (Л – 6)	1
23.	Логарифмическая функция, ее график и свойства	2		№1027(а) (Л – 6)	1
24.	Логарифмические уравнения и способы их решения	2		№ 1027 (б, г) (Л – 6)	1
25.	Логарифмические неравенства	2		конспект	1
26.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Логарифмические уравнения и неравенства		2	конспект	2
<b>Тема 1.3. Основы тригонометрии</b>		<b>36</b>	<b>2</b>		
27.	Радианная мера угла. Определение тригонометрических функций. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	2		конспект	1
28.	Основные тригонометрические тождества. Основные тригонометрические тождества. Знаки тригонометрических функций	2		конспект	1
29.	Решение упражнений. С.Р.	2		конспект	1
30.	Формулы сложения. Формулы приведения	2		№ 310, 311 (Л – 6)	1
31.	Решение упражнений. С.Р.	2		№ 317, 328 (Л – 6)	1
32.	Формулы двойного и половинного угла. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	2		№ 345, 356 (Л – 6)	1
33.	Решение упражнений. С.Р.	2		№ 357, 358 (Л – 6)	1
34.	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	2		№ 360, 361 (Л – 6)	1
35.	Решение упражнений	2		№ 380, 381 (Л – 6)	1
36.	Преобразование тригонометрических выражений. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2		№ 407, 394 (Л – 6)	1
37.	Графики тригонометрических функций, их свойства	2		конспект	1
38.	Обратные тригонометрические функции	2		№ 1291, 1292 (Л – 6)	1
39.	Решение простейших тригонометрических уравнений	2		№№ 1362, 1360 (Л – 6)	1
40.	Решение упражнений	2		№ 1036, 1305 (Л – 6)	1
41.	Тригонометрические уравнения. Способы решения тригонометрических уравнений	2		№ 1039, 1040 (Л – 6)	1
42.	Решение упражнений	2		№ 1041 (Л – 6)	1
43.	<b>Практическое занятие № 3.</b> Тригонометрические уравнения		2	№ 1042, 1043 (Л – 6)	2
44.	Системы тригонометрических уравнений	2		конспект	1
45.	Тригонометрические неравенства. Простейшие тригонометрические неравенства.	2		конспект	1

<b>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики</b>		<b>18</b>		
46.	Функция. Область определения и множество значений. График функции	2		конспект 1
47.	Свойства функции: монотонность, четность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума	2		конспект 1
48.	Обратные функции. Графики обратных функций. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2		конспект 1
49.	Преобразование графиков функции. Параллельный перенос, симметрия относительно осей. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$	2		конспект 1
50.	Построение графиков, содержащих модуль функции и аргумента функции	2		конспект 1
51.	Сжатие растяжения вдоль осей координат. Растяжение и сжатие вдоль осей координат	2		конспект 1
52.	Решение упражнений.	2		конспект 1
53.	Общие свойства функций. Преобразования графиков тригонометрических функций	2		конспект 1
54.	Графики гармонического колебания. Построение и исследование тригонометрических функций	2		конспект 1
<b>Тема 1.5. Уравнения и неравенства</b>		<b>26</b>		
55.	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы	2		конспект 1
56.	Способы решения систем уравнений с двумя переменными	2		конспект 1
57.	Графический способ решения систем уравнений	2		конспект 1
58.	Решение систем уравнений с помощью определителя 2-го порядка	2		конспект 1
59.	Решение уравнений, приводимых к квадратным	2		конспект 1
60.	Решение линейных неравенств	2		№№ 5, 6, 7 с. 188 (Л – 6) 1
61.	Решение систем линейных неравенств	2		№№ 4, 5, 6 с. 169-175 (Л – 6) 1
62.	Неравенства с одной переменной, содержащие знак модуля	2		№№ 2, 3, 4 с. 209 (Л – 6) 1
63.	Графическое решение квадратных неравенств	2		№15, 16 с. 213 (Л – 6) 1
64.	Иррациональные неравенства, системы	2		№№ 1,2 с. 217 - 222 (Л – 6) 1
65.	Системы показательных и логарифмических уравнений и неравенств	2		№№ 6, 7 (Л – 6) 1
66.	Нелинейные системы уравнений и неравенств	2		конспект 1
67.	Неравенства и системы неравенств с двумя переменными графическое решение	2		конспект 1
<b>Раздел 2. Начало математического анализа</b>		<b>36</b>	-	
<b>Тема 2.1. Последовательности. Пределы функции</b>		<b>6</b>		
68.	Последовательности. Понятие о пределе последовательности. Понятие о пределе функции в точке.	2		конспект 1
69.	Вычисление пределов функции на бесконечность.	2		конспект 1
70.	Решение упражнений	2		1

<b>Тема 2.2.Производная</b>		<b>20</b>		
71.	Понятие производной. Производные суммы, произведения, частного. Производные суммы, разности, произведения, частного	2		конспект 1
72.	Решение упражнений	2		Расчетные задачи 1
73.	Производные элементарных функций, сложных функций. Производная. Производные основных элементарных функций	2		конспект 1
74.	Геометрический и механический смысл производной. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции	2		конспект 1
75.	Решение упражнений	2		Расчетные задачи 1
76.	Применение производной к исследованию и построению графиков функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	2		конспект 1
77.	Вторая производная и ее применение к построению графиков	2		конспект 1
78.	Решение упражнений	2		Расчетные задачи 1
79.	Наибольшее и наименьшее значения функции. Экстремальные задачи	2		конспект 1
80.	Обобщение по теме: Производная	2		Расчетные задачи 1
<b>Тема 2.3.Интеграл</b>		<b>10</b>		
81.	Первообразная. Вычисление первообразной	2		конспект 1
82.	Определенный интеграл. Формула Ньютона- Лейбница	2		конспект 1
83.	Вычисление площади криволинейной трапеции	2		конспект 1
84.	Решение упражнений	2		Расчетные задачи 1
85.	Вычисление объемов тел вращения	2		конспект 1
<b>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.1. Элементы теории вероятностей</b>		<b>8</b>		
86.	Событие, вероятность события	2		конспект 1
87.	Сложение и умножение вероятностей	2		конспект 1
88.	Понятие о независимости событий	2		конспект 1
89.	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2		конспект 1
<b>Тема 3.2. Элементы комбинаторики</b>		<b>8</b>		
90.	Основные понятия комбинаторики	2		конспект 1
91.	Простейшие комбинаторные задачи	2		конспект 1
92.	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	2		конспект 1
93.	Решение упражнений	2		Расчетные задачи 1
<b>Тема 3.3.Элементы математической статистики</b>		<b>4</b>		
94.	Понятие о задачах математической статистики	2		конспект 1
95.	Решение упражнений	2		конспект 1
<b>Раздел 4. Геометрия</b>		<b>78</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>20</b>		
96.	Аксиомы стереометрии, следствия из них	2		конспект 1
97.	Параллельность прямой и плоскости	2		конспект 1
98.	Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование	2		конспект 1
99.	Перпендикулярность прямой и плоскости	2		конспект 1
100.	Перпендикуляр и наклонная, проекция	2		конспект 1
101.	Решение упражнений	2		Расчетные задачи 1
102.	Перпендикулярность двух плоскостей. Ортогональное проектирование	2		конспект 1
103.	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	2		конспект 1
104.	Геометрические преобразования пространства	2		конспект 1
105.	Решение упражнений	2		конспект 1
<b>Тема 4.2. Многогранники</b>		<b>20</b>		
106.	Понятие о многогранниках. Представление о правильных многогранниках	2		конспект 1
107.	Призма. Виды призмы	2		конспект 1
108.	Параллелепипед и его свойства.	2		конспект 1
109.	Пирамида. Усеченная пирамида	2		конспект 1
110.	Сечения куба, призмы, пирамиды	2		конспект 1
111.	Решение задач на тему: Призма	2		конспект 1
112.	Решение задач на тему: Параллелепипед	2		конспект 1
113.	Решение задач на тему: Пирамида	2		конспект 1
114.	Решение задач на тему: Правильные многогранники	2		конспект 1
115.	Повторение и обобщение материала	2		конспект 1
<b>Тема 4.3. Тела и поверхности вращения</b>		<b>8</b>		
116.	Цилиндр	2		конспект 1
117.	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	2		конспект 1
118.	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	2		конспект 1
119.	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2		конспект 1
<b>Тема 4.4. Измерения в геометрии</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	
120.	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, параллелепипеда	2		конспект 1
121.	Формулы объема призмы, цилиндра	2		конспект 1
122.	Формулы объема пирамиды, конуса	2		конспект 1
123.	<b>Практическая работа № 4.</b> Объемы и площади поверхностей многогранников		2	конспект 2
124.	Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса	2		конспект 1
125.	Формулы объема шара и площади сферы	2		конспект 1
126.	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	2		конспект 1
127.	<b>Практическая работа № 5.</b> Объемы и площади поверхности тел вращения.		2	конспект 2



<b>Тема 4.5. Координаты и векторы</b>		<b>18</b>		
<b>128.</b>	Прямоугольная система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой	2		конспект 1
<b>129.</b>	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число	2		конспект 1
<b>130.</b>	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами	2		конспект 1
<b>131.</b>	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Проекция вектора на ось Координаты вектора	2		конспект 1
<b>132.</b>	Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение векторов	2		конспект 1
<b>133.</b>	Решение упражнений	2		конспект 1
<b>134.</b>	Использование координат и векторов при решении прикладных задач. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2		конспект 1
<b>135.</b>	Решение упражнений	2		конспект 1
<b>136.</b>	Итоговое занятие	2		конспект 1

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный - (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный - (выполнение деятельности под руководством);

3-продуктивный - (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

**Технические средства обучения:** мультимедийная система, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Интернет – ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/-Российское> образование. Федеральный образовательный портал
2. <http://www.kodges.ru/-электронная>, бесплатная Интернет библиотека
3. <http://www.books.tr200.ru/-Интернет-Портал> с самообновляемой электронной библиотекой книг.
4. <http://www.biblioteka.cc/-открытая> электронной библиотеке Библиотека. ЦЦ.
5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

##### **Учебные издания:**

7. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
8. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
10. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
14. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
15. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
16. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
17. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
18. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

19. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

20. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

21. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

**Дополнительные источники:**

1. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. - М.: Мастерство, 2003.

2. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2002.

3. Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», - М., 2003

4. Судоплатов С.В., Овчинников Е.В. «Элементы дискретной математики». Учебник. - Новосибирск, 2009.

5. Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М: Высшая школа. 2002.

6. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). - М., 2008.

7. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). - М., 2008.

8. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.

9. Яблонский С.В. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. - М.: Высшая школа 2002.

10. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. Феникс 2009.

11. Пакет прикладных программ по курсу математики ОС Windows, XP - сервисная программа. MS Office, XP - сервисная программа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Алгебра</b>		
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями задачами изучения математики при освоении специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>выполнение заданий индивидуальная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>устный опрос</p> <p>экзамен</p>
Понятие о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление понятия степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня в <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней.</p> <p>Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

	<p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты.</p>	
<p>Основные тригонометрические тождества</p>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой.</p> <p>Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</p> <p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Экзамен</p>
<p>Преобразование алгебраических выражений</p>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p>
<p>Преобразования простейших тригонометрических выражений</p>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Экзамен</p>
<p>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Экзамен</p>

	уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.	
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.	Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий Зачетные заботы Экзамен
Функции. Понятие о неопределенности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функций.	Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий Зачетные заботы Экзамен
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функций. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.	Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий Зачетные заботы Экзамен
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.	Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий Зачетные заботы Экзамен
Степенные, показательные,	Вычисление значений функций по значению аргумента.	Устные и письменные опросы

<p>логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знаний. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков.</p>	<p>Выполнение практических заданий Зачетные заботы Экзамен</p>
<b>Начала математического анализа</b>		
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы бесконечно убывающей прогрессии.</p>	<p>Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий Зачетные заботы Экзамен</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде.</p>	<p>Устные и письменные опросы Выполнение практических заданий работы Зачетные заботы Экзамен</p>

	<p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>	
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий работы</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Экзамен</p>
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенства с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий работы</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Экзамен</p>



	<p>решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений.</p>	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Экзамен</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Экзамен</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Экзамен</p>
<b>Геометрия</b>		
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов</p> <p>Экзамен</p>

	<p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.</p>	
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов</p> <p>Экзамен</p>

	<p>площадей поверхностей.          Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.          Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.          Применение свойств симметрии при решении задач.          Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.          Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>	
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.          Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.          Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.          Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.          Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.          Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи.</p>	<p>Устные и письменные опросы          Выполнение практических заданий          Зачетные заботы          Выполнение индивидуальных проектов          Экзамен</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.          Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.          Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.          Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.          Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.          Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>	<p>Устные и письменные опросы          Выполнение практических заданий          Зачетные заботы          Выполнение индивидуальных проектов          Экзамен</p>

Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>	<p>Устные и письменные опросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Зачетные заботы</p> <p>Выполнение индивидуальных проектов</p> <p>Экзамен</p>
----------------------	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	отлично
76-90	4	хорошо
60-75	3	удовлетворительно
Менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05 История

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: Л.В. Рыбникова, преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню



развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 118 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	118
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	118
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>История</b>		<b>118</b>		
<b>Часть I. История государства с древнейших времён до середины XVI века</b>		<b>16</b>		
1.	Введение. Основы исторического знания: природа и её влияние на судьбы страны	2	Сообщения: «Русь», «Рюрик». с. 5-14	1
<b>Тема 1.1. Древнерусское государство Киевская Русь (IXв. – I пол. XIIв.)</b>		<b>6</b>		
2.	Появление государства у восточных славян	2	в. 5, п. 5, в. 1, п. 6	1
3.	Распространение христианства на Руси.	2	В.2,6, п.8 Подготовиться к устному зачету. Сообщение «Ярослав Мудрый»	1
4.	Культура Руси X-нач.XIII в.	2	Подготовка к пров. работе	1
<b>Тема 1.2. Русские земли и княжества (XI-XIII вв.). Русь Удельная.</b>		<b>2</b>		
5	Проверочная работа «Русь в IX-XII вв.»	1		1
	Политическая раздробленность Руси	1	В.3, п. 16; в.1, п.15. Сообщение «Александр Невский»	1
<b>Тема 1.3. Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XV вв.</b>		<b>4</b>		
6	Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.	2	В.4, п. 19; в.3, п.20. Сообщения «Сергий Радонежский», «Дмитрий Донской»	1
7	Москва - центр объединения русских земель.	2	В.1,3,6, п.22. План «Куликовская битва»	1
<b>Тема 1.4.Формирование и укрепление централизованного Российского государства в XV веке.</b>		<b>2</b>		
8	Образование единого государства в России.	2	Подготовиться к пров. работе	1
<b>Часть II. История государства и народов России в XVI-XVIII вв.</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 2.1. Российское государство в начале нового времени (сер.XVI- нач. XVII вв.)</b>		<b>6</b>		
9	Проверочная работа «Русь в XIII-XV вв.»	1		1
	Правление Ивана Грозного	1	В.6, п.25.	1
10	Основные направления внешней политики Ивана Грозного	2	п.26, закончить таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного», Сообщение «Борис Годунов»	1
11	Смутное время. Конец династии Калиты.	2	В.1,2, п.30	1
<b>Тема 2.2. Россия в XVII в.</b>		<b>4</b>		
12	Проверочная работа «Россия в XVI-XVII вв.»	1		1
	Первые Романовы	1	В. 6,7,8, п. 34	1
13	«Бунташный век». Социальные движения в России в XVII в.	2	В. 1,6,7, п.35, табл. Сообщение «Путь Петра I к трону»	1

<b>Тема 2.3. Преобразования Петра I (конец XVII – начало XVIII в.)</b>		<b>6</b>		
14	Эпоха Петра I. Приход к власти	2	В. 1,4,6, п.42 Сообщение «Личность Петра I»	1
15	Северная война (1700-1721 гг.)	2	В. 4, п.43	1
16	Реформы Петра I	2	Подготовиться к пров. работе	1
<b>Тема 2.4. Российская империя в 1725 – 1800 гг.</b>		<b>6</b>		
17	Проверочная работа «Правление Петра I»	1		1
	Эпоха дворцовых переворотов	1	В. 2,6, п. 46 Сообщение «Личность Екатерины II»	1
18	Золотой век Екатерины II	2	В.4,5, п.47, Сообщения «Великие полководцы...».	1
19	Внешняя политика России во II половине XVIII в.	2	В. 3, п.49 Подготовка к К/Р	1
<b>Часть III. Россия в XIX в.</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX в.</b>		<b>12</b>		
20	Контрольная работа «Россия вXVII-XVIII вв.»	1		1
	Начало царствования Александра I	1	в. 5,6, п.56	1
21	Отечественная война 1812г.	2	В. 3,4,5, п.57,58	1
22	Внутренняя политика Александра I после войны. Восстание декабристов.	2	В. 1,5,8, п.59	1
23	Правление Николая I.	2	В. 3,5, п.60, Сообщения «Руководители обороны Севастополя»	1
24	Крымская война 1853 – 1856г.	2	Конспект. Сообщения: «П.А. Федотов, М.И. Глинка, А.А. Алябьев, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов».	1
25	Тест «Россия в царствование Александра I и Николая I»	1		1
	«Золотой век» русской культуры.	1	Ответы на вопросы	1
<b>Тема 2. Россия во II пол. XIX века.</b>		<b>10</b>		
26	Отмена крепостного права в России	2	В.1,4, п.70	1
27	Либеральные реформы 60-70-х гг.	2	Конспект Сообщение «Горчаков А.М.»	1
28	Внешняя политика России в 60-70 гг.	2	В.3, п.72; в.2,4, п.73	1
29	Россия в конце XIX века.	2	В.5, п.78; в.3,4, п.79. Сообщения: «Н.П. Яблочков», «А.С. Попов», «Н.Н. Миклухо-Маклай»	1
30	Вклад российской культуры в мировую культуру.	2	Конспект. Сообщение «Николай II»	1
<b>Часть IV. Россия в XX веке</b>		<b>58</b>		
<b>Тема 4.1. Россия в конце XIX –XX веках.</b>		<b>10</b>		
31	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.	2	В.2, п.3; в.3, п.4	1
32	Первая российская революция.	2	В.3,4, п.6	1
33	Реформы Столыпина - «Тихая революция».	2	Опережающее задание «Русско-японская война 1904-1905 гг.»	1

34	Внешняя политика Николая II. Россия в I мировой войне	2	В. 5,6, п.8-9. Сообщения: «И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, А. Ахматова, И.А. Бунин, Н. Рерих».	1
35	«Серебряный век» русской культуры.	2	Конспект. Подготовиться к проверочной работе	1
<b>Тема 4.2. Революция и гражданская война в России.</b>		<b>4</b>		
36	Проверочная работа «Россия в 1905-1916 гг.»	1		1
	От Февраля к Октябрю	1	В. 1,4, п. 14-15	1
37	Гражданская война.	2	В. 1,2,4, п.16-17	1
<b>Тема 4.3. СССР в период между мировыми войнами</b>		<b>8</b>		
38	Проверочная работа «Революция 1917 г. и гражданская война»	1		1
	Новая экономическая политика	1	В. 1,2,5, п.20 Табл. Сообщение: «И.В. Джугашвили (Сталин)»	1
39	Образование СССР	2	В. 5,6, п.21	1
40	«Великий перелом». Становление системы сталинизма.	2	В. 1,3,5, п.25. Опорный конспект на листе А4 «Индустриализация»	1
41	Внешняя и внутренняя политика в 20- до конца 30 гг.	2	В. 2, п.28, В. 3, п.29	1
<b>Тема 4.4. СССР во II мировой войне (1939 – 1945 гг.).</b>		<b>8</b>		
42	Фашистское нашествие.	2	В..5, п.30, В.6, п.31 (таблица).	1
43	Всё для фронта, всё для победы.	2	Конспект п.32	1
44	II этап Великой Отечественной войны- Коренной перелом	2	В. 7, п.33, В. 1,5, п.34	1
45	III этап Великой Отечественной войны- завершающие сражения. Победа.	2	В. 7,8,9, п.35	1
<b>Тема 4.5. СССР в первые послевоенные годы: (1945 – 1953).</b>		<b>4</b>		
46	Восстановление экономики	2	В. 1,6, п.36	1
47	Укрепление тоталитаризма	2	Конспект п.37,39	1
<b>Тема 4.6. СССР в 1953 – 1964 гг.</b>		<b>4</b>		
48	Борьба демократической и тоталитарной тенденций.	2	В. 1, п.42, В. 4, п.43	1
49	Экономика СССР	2	В. 4,6, п.41	1
<b>Тема 4.7. СССР в середине 60х. – 80х. гг.: кризис социальной и экономической системы.</b>		<b>8</b>		
50	Тест «СССР в 1953-1964 гг.»	1		1
	Консервация политического режима		Конспект п.44	1
51	Экономика развитого социализма.	2	В. 2,5, п.45	1
52	Идеологизация общественной жизни в сер.60-сер.80 г.г	2	В. 2,3, п.46	1
53	Политика разрядки	2	В. 1,4, п.47	1
<b>Тема 4.8. СССР в 1985 – 1991 гг.: реформирование советской системы.</b>		<b>4</b>		
54	Проверочная работа «СССР в 60-80 гг. 20 в.»	1		1

	Реформа политической системы	1	В. 5, п.48 В. 1,3, п.50	1
55	Политика «Гласности» и «Нового мышления»	2	Конспект п.49	1
<b>Тема 4.9. Новая Россия: 1991 – 2000 гг.</b>		<b>8</b>		
56	Тестовая работа «Перестройка»	1		1
	Переход к рынку	1	В.1,3, п.52	1
57	Развитие политической системы.	2	В. 4, п.53 В. 2, п.54	1
58	Россия в XXI веке	2	Конспект	1
59	Обобщение учебного материала. Зачетная работа	2		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

##### Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий по истории.

##### Технические средства обучения:

-мультимедийная система, телевизор, видеомэгафнон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

##### Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>- Фестиваль педагогических идей
  2. <http://history.rin.ru/>- История России. Мировая история
  3. <http://ru.wikipedia.org/wiki>- Википедия
  4. <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>- Образовательные ресурсы Интернета.
- История.
5. <http://www.hrono.ru/>- Всемирная история в Интернете
  6. <http://www.istorya.ru/>- История России. Всемирная, мировая история
  7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>- Материалы русской истории
  8. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
  9. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
  10. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
  11. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
  12. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
  13. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
  14. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
  15. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
  16. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
  17. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
  18. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
  19. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
  20. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
  21. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
  22. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
  23. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
  24. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
  25. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
  26. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
  27. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПб)

28. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
29. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
30. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
31. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
32. [www.old-maps.narod.Ru](http://www.old-maps.narod.Ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
33. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
34. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
35. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
36. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
37. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
38. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
39. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
40. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
41. [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
42. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
43. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
44. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

#### **Печатные издания:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2016.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

#### **Дополнительная литература**

1. Буганов В.И. История России, конец XVII – XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2005 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: Учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2000 г.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов.- 4-е изд., испр. и доп.-М.: Эксмо, 2008.
4. Короленков А.В., Гуленков К.Л. Готовимся к экзамену по истории России. – М.: Айрис – пресс, 2002 г.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2005.
6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XV века. 10 – 11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	Устный опрос
<b>История государства с древнейших времён до середины XVI века.</b>		
Появление государства у восточных славян	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Распространение христианства на Руси.	Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа
Культура Руси X-нач.XIII в.	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Политическая раздробленность Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII в.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа

	Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Москва - центр объединения русских земель.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.	Устный и письменный опросы Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Образование единого государства в России.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
<b>II. История государства и народов России в XVI-XVIII в.в.</b>		
Правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Основные направления внешней политики Ивана Грозного	Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	Дифференцированный зачет
Смутное время. Конец династии Калиты	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа

	<p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Первые Романовы	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
«Бунташный век».	<p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p>	<p>Устный и письменный опросы</p>
Социальные движения в России в XVII в.	<p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p>
Эпоха Петра I. Приход к власти	<p>Составление представления о молодости Петра, начале его правления и первых преобразованиях.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p>
Северная война (1700-1721 г.г.)	<p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
Реформы Петра I	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Эпоха дворцовых переворотов	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p>	<p>Устный и письменный опросы</p>
Золотой век Екатерины II	<p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p>

	Характеристика личности и царствования Екатерины II.	Тестирование Зачетные работы
Внешняя политика России во II половине XVIII в.	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	Дифференцированный зачет
<b>III. Россия в XIX в.</b>		
Начало царствования Александра I	Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Отечественная война 1812г.	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	
Внутренняя политика Александра I после войны. Восстание декабристов.	Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Правление Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	
Крымская война 1853 – 1856г.	Составление обзора ключевых событий Крымской войны, итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	Устный и письменный опросы Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы

		Дифференцированный зачет
Отмена крепостного права в России	Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Раскрытие причин и основного содержания крестьянской реформы.	Устный и письменный опросы Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Либеральные реформы 60-70-х г.г.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа
Внешняя политика России в 60-70 г.г.	Раскрытие основных направлений внешней политики России Александра II. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Россия в конце XIX века.	Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания
Вклад российской культуры в мировую культуру.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
<b>IV. Россия в XX веке</b>		
Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы
Первая российская революция.	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).	Дифференцированный зачет

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905-1907 годов</p>	
Реформы Столыпина - «Тихая революция».	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Внешняя политика Николая II. Россия в I мировой войне	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>	<p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
«Серебряный век» русской культуры.	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
От Февраля к Октябрю.	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p>

	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p>	<p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Гражданская война.	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Новая экономическая политика.	Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	
Образование СССР	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920-1930-е годы	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
«Великий перелом». Становление системы сталинизма.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	
Внешняя и внутренняя политика в 20-до конца 30 гг.	Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Приведение оценок Мюнхенского соглашения	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	и советско-германских договоров 1939 года.	
Фашистское нашествие.	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Великой отечественной войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Всё для фронта, всё для победы.	<p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>	
II этап Великой Отечественной войны- Коренной перелом	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p>
III этап Великой Отечественной войны- завершающие сражения. Победа.	<p>Характеристика основных сражений, международных конференций и итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Зачетные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Восстановление экономики	<p>Систематизация материала о материальных потерях в годы войны, развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней политики.</p> <p>Характеристика процесса экономического возрождения советского общества в послевоенные годы.</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Тестирование</p>
Борьба	Характеристика перемен в общественно-	Зачетные работы



демократической и тоталитарной тенденций.	политической жизни СССР в 50-60 г.г. XX века.	Дифференцированный зачет
Экономика СССР	Характеристика новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ в СССР. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Консервация политического режима	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.	
Экономика развитого социализма.	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).	
Идеологизация общественной жизни в сер.60-сер.80 г.г	Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).	
Реформа политической системы.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа
Политика «Гласности» и «Нового мышления»	Характеристика причин и предпосылок политики «Гласности» и «Нового мышления» в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».	Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Переход к рынку.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально экономических последствий приватизации в России.	
Развитие политической системы.	Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в	

	середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.	
Россия в XXI веке	Систематизация и раскрытие основных направлений реформа авторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.	Устный и письменный опросы Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06 Физическая культура

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.

Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: И.Н. Романова, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.06 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессиональных и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 118 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 118 часов; в том числе практических занятий - 116 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки	118
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
практических занятий	116
зачеты	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия	Объем часов		Тематика домашних заданий	Уровень освоения
		лекции	ПЗ		
1	2	3	4	5	6
<b>Физическая культура</b>		<b>2</b>	<b>116</b>		
<b>Раздел 1. Теоретическая часть.</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
1.	Физическая культура в ССУЗе. Самостоятельные занятия физкультурой и спортом	2		Учебник ФК в ССУЗ	1
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		<b>-</b>	<b>116</b>		
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>			<b>20</b>		
2.	ПЗ № 1. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжки в длину с места.		2	Силовые упражнения	2
3.	ПЗ № 2. Техника бега на короткие дистанции: старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2	Силовые упражнения	2
4.	ПЗ № 3. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега; разбег, толчок, приземление. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции, финиширование.		2	Беговая тренировка	2
5.	ПЗ № 4. Силовая подготовка легкоатлета. Техника бега на средние дистанции: старт. Бег по дистанции, финиширование.		2	Силовые упражнения	2
6.	ПЗ № 5. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, попадание на планку, толчок, полет, приземление. Техника бега на средние дистанции.		2	Беговая тренировка	2
7.	ПЗ № 6. Кроссовая подготовка: старт, бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финиширование.		2	Силовые упражнения	2
8.	ПЗ № 7. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение.		2	Комплекс упражнений для разминки	2
9.	ПЗ № 8. Техника бега на короткие дистанции: старт, бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая подготовка легкоатлета.		2	силовые упражнения	2
10.	ПЗ № 9. Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега.		2	Работа со скакалкой	2
11.	ПЗ № 10. Выполнение контрольных нормативов по видам легкой атлетики.		2	Работа со скакалкой	2
<b>Тема 2.2 Спортивные игры</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 2.2.1 Волейбол</b>			<b>8</b>		
12.	ПЗ № 11. Места занятий, инвентарь. Правила игры. Обувь, одежда, профилактика травматизма. Ознакомление с основными техническими приемами		2	Работа со скакалкой	2
13.	ПЗ № 12. Способы передачи мяча: сверху, снизу. Виды подачи: верхняя прямая, нижняя прямая, боковая. Прием мяча после подачи. Учебная игра.		2	Правила соревнований	2
14.	ПЗ № 13. Прием мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Игра в защите и нападении. Учебная игра.		2	Силовые упражнения	2
15.	ПЗ № 14. Передача двумя руками сверху. Прием двумя руками снизу. Подача. Прием после подачи. Учебная игра.		2	Силовые упражнения	2

<b>Тема 2.2.2 Баскетбол.</b>		<b>12</b>		
16.	ПЗ № 15. Места занятий, инвентарь. Правила игры. Одежда, обувь, правила гигиены. Ознакомление с основными техническими приемами.	2	Работа со скакалкой	2
17.	ПЗ № 16. Передача мяча в движении, бросок после ведения. Бросок в прыжке. Штрафной бросок. Учебная игра	2	Правила соревнований	2
18.	ПЗ № 17. Ведение мяча с сопротивлением и без. Бросок после ведения из-под кольца. Штрафной бросок. Учебная игра	2	Силовые упражнения	2
19.	ПЗ № 18. Ведение мяча на месте и в движении. Передачи в движении и на месте. Бросок после ведения. Учебная игра.	2	Силовые упражнения	2
20.	ПЗ № 19. Бросок мяча с места и после ведения. Штрафной бросок. Ведение мяча правой и левой рукой. Учебная игра.	2	Работа со скакалкой	2
21.	ПЗ № 20. Бросок мяча после ведения. Штрафной бросок. Передачи в движении. Учебная игра.	2	Правила соревнований	2
<b>Тема 2.3 Лыжная подготовка</b>		<b>22</b>		
22.	ПЗ № 21. Правила поведения на занятиях. Предупреждение травматизма на занятиях по лыжной подготовке. Выбор инвентаря. Организация самостоятельных занятий.	2	Подготовка одежды для занятий	2
23.	ПЗ № 22. Техника двухшажного попеременного хода. Техника одношажного и бесшажного ходов. Прохождение дистанции 3 км.	2	Дистанция 2 км.	2
24.	ПЗ № 23. Совершенствование техники попеременного хода и одношажного хода. Переход с одного хода на другой. Дистанция 3 км.	2	Дистанция 3км	2
25.	ПЗ № 24. Совершенствование техники попеременного и одношажного ходов. Переход с одного хода на другой. Прохождение дистанции 3 км.	2	Дистанция 2 км.	2
26.	ПЗ № 25. Совершенствование техники подъемов: «елочкой», «лесенкой», ступающим и скользящим шагом. Прохождение дистанции 3 км.	2	Совершенствование попеременного хода	2
27.	ПЗ № 26. Совершенствование техники спусков и поворотов. Торможение «плугом», «полуплугом», «упором». Прохождение дистанции 5 км.	2	Совершенствование техники подъемов	2
28.	ПЗ № 27. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности. Способы преодоления препятствий. Прохождение дистанции 5 км.	2	Дистанция 3 км. на время	
29.	ПЗ № 28. Техника преодоления препятствий: перелезанием, подлезанием, перешагиванием. Прохождение дистанции 5 км.	2	«свободный» ход	2
30.	ПЗ № 29 Техника свободного хода. Прохождение затяжных подёмов. Дистанция 3 км.	2	«свободный» ход	2
31.	ПЗ № 30. Прохождение дистанции 3 и 5 км. Любым ранее изученным способом.	2	Дистанция 3 км.	2
32.	ПЗ № 31. Прохождение дистанции 3 и 5 км. любым ранее изученным способом.	2	Работа со скакалкой	2
<b>Тема 2.4 Гимнастика</b>		<b>8</b>		
33.	ПЗ № 32. Классификация видов гимнастики. Места занятий, инвентарь. Одежда и обувь для занятий. Особенности занятий гимнастикой.	2	Силовые упражнения	2
34.	ПЗ № 33. Составление комплекса утренней гимнастики. Упражнения для коррекции фигуры, регуляции мышечного тонуса.	2	Силовые упражнения	2
35.	ПЗ № 34. Круговой метод тренировки при занятиях силовой гимнастикой. Работа с эспандерами,	2	Работа со скакалкой	2

	гантелями, гириями, штангой. Техника безопасности при занятиях силовой гимнастикой.				
36.	ПЗ № 35. Упражнения для развития гибкости. Акробатические упражнения: стойка на лопатках, полушпагат, шпагат, равновесия на одной ноге. Кувырки и их разновидности.		2	Силовые упражнения	2
<b>Тема 2.2 Спортивные игры</b>			<b>24</b>		
<b>Тема 2.2.2 Баскетбол</b>			<b>10</b>		
37.	ПЗ № 36. Передачи мяча на месте и в движении. Способы передачи мяча. Бросок мяча двумя руками от груди. Учебная игра.		2	Правила соревнований	2
38.	ПЗ № 37. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок после ведения. Передачи мяча в движении. Учебная игра.		2	Работа со скакалкой	2
39.	ПЗ № 38. Тактика игры в нападении: быстрый отрыв. Передачи мяча в движении. Бросок после ведения. Учебная игра.		2	Работа со скакалкой	2
40.	ПЗ № 39. Тактика игры в защите: личная защита. Челночный бег. Ведение мяча с изменением направления движения. Учебная игра.		2	Работа со скакалкой	2
41.	ПЗ № 40. Правила судейства. Знание простейших сведений о правилах соревнований по баскетболу. Выполнение основных технических приемов. Учебная игра.		2	Правила соревнований	2
<b>Тема 2.2.1 Волейбол</b>			<b>14</b>		
42.	ПЗ № 41. Совершенствование приемов и передач мяча. Совершенствование подачи на выбор. Прием мяча после подачи, передача на 3-й номер. Правила соревнований.		2	Правила соревнований	2
43.	ПЗ № 42. Выполнение технических приемов игры в волейболе. Правила соревнований. Учебная игра.		2	Работа со скакалкой	2
44.	ПЗ № 43. Работа с мячом в парах и тройках: передачи двумя руками сверху и снизу. Учебная игра.		2	Силовые упражнения	2
45.	ПЗ № 44. Техника верхней и нижней прямой подачи. Прием после подачи. Передача на 3-й номер. Учебная игра.		2	Работа со скакалкой	2
46.	ПЗ № 45. Техника приема мяча после подачи. Передача на 3-й номер. Учебная игра.		2	Правила соревнований	2
47.	ПЗ № 46. Работа с мячом в парах и тройках: передачи двумя руками сверху и снизу. Учебная игра.		2	Работа со скакалкой	2
48.	ПЗ № 47. Знание простейших сведений о правилах соревнований. Выполнение основных технических приемов.		2	Правила соревнований	2
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>			<b>20</b>		
49.	ПЗ № 48. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Тестовый зачет: прыжки в длину с места.		2	Комплексы упражнений для разминки	2
50.	ПЗ № 49. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, финиширование. Тестовый зачет по силовой подготовке/		2	Комплексы упражнений для разминки	2
51.	ПЗ № 50. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Тестовый зачет по силовой подготовке.		2	Кроссовая подготовка	2
52.	ПЗ № 51. Техника бега на средние дистанции: бег по дистанции, финишное ускорение. Силовая тренировка легкоатлета.		2	Силовая подготовка	2

53.	ПЗ № 52. Специальные упражнения прыгуна с разбега; разбег, толчок, приземление. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа, финишное ускорение.		2	Беговая тренировка	2
54.	ПЗ № 53. Техника прыжков в длину с разбега: разбег, толчок, полет, приземление. Техника бега на короткие дистанции.		2	Беговая тренировка	2
55.	ПЗ № 54. Кроссовая подготовка: бег по дистанции в зависимости от рельефа местности, финишное ускорение.		2	Беговая тренировка	2
56.	ПЗ № 55. Специальные упражнения прыгуна в длину с разбега. Силовая подготовка легкоатлета.		2	Силовые упражнения	2
57.	ПЗ № 56. Техника бега на средние дистанции: старт, бег по дистанции, финиширование. Силовая тренировка легкоатлета		2	Беговая тренировка	2
58.	ПЗ № 57. Силовая подготовка легкоатлета. Подготовка к зачетной работе		2	Силовые упражнения	2
59.	ПЗ № 58. Выполнение контрольных нормативов по видам легкой атлетики.		2	Беговая тренировка	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.— ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- лыжная база с лыжехранилищем.

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### **Открытый стадион широкого профиля:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

##### **Дополнительные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура. - М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. - М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. - М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. - М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. - М., 2006.

7. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. - М., 2002.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. - М., 2005.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. - М., 2006.
10. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
11. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
12. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
14. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
15. Сайганова Е. Г., Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010.
16. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. - М., 2005.
17. Решетников Н.В. Физическая культура. - М., 2002.
18. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2005.
19. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
20. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
21. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
22. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
23. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
24. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
25. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
26. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Теоретическая часть</b>		
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Устный опрос Выполнение реферативных заданий
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены	- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года; - выполнения контрольных нормативов по видам спорта - устный опрос
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года; - выполнения контрольных нормативов по видам спорта - устный опрос
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и	- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года; - выполнения контрольных нормативов по видам спорта - устный опрос



	учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.	
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</li> <li>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
<b>Практическая часть</b>		
Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</li> <li>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</li> </ul>

	<p>финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.</p>	<p>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</p> <p>- устный опрос</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).</p> <p>Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.</p>	<p>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</p> <p>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</p> <p>- устный опрос</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>	<p>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</p> <p>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</p> <p>- устный опрос</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей,</p>	<p>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</p>

	<p>совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств.</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>	<p>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</p> <p>- устный опрос</p>
5. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p>	<p>- выполнения тестовых зачетов в начале и конце учебного года;</p> <p>- выполнения контрольных нормативов по видам спорта</p> <p>- устный опрос</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 – 100	5	Отлично
76 – 90	4	Хорошо
60 – 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2018

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии специальных дисциплин торгового направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Н.И. Никитина

Автор: Л.П. Нехаева, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Содержание рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав обязательной предметной области Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;



- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 70 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	70
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	70
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Лекции	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>70</b>		
1	<b>Введение.</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	2	конспект	1
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ и ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>		<b>18</b>	-	-
2	Понятие первой помощи. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	конспект	1
3	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	конспект	1
4	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	2	конспект	1
5	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар.	2	конспект	1
6	Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожения. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	2	конспект	1
7	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	конспект	1
8	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	конспект	1
9	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.	2	конспект	1
10	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	конспект	1
<b>Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>16</b>	-	-
11	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	конспект	1
12	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	конспект	1
13	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	конспект	1

14	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	конспект	1
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	конспект	1
16	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	конспект	1
17	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	конспект	1
18	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России, Полиция Российской Федерации, Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).	2	конспект	1
<b>Раздел 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>16</b>		
19	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	конспект	1
20	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим дня, труда и отдыха.	2	конспект	1
21	Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	конспект	1
22	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	конспект	1
23	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	конспект	1
24	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	конспект	1
25	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	конспект	1
26	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	конспект	1
<b>Раздел 4. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>		<b>18</b>	-	-
27	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	конспект	1
28	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	конспект	1
29	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	конспект	1
30	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	конспект	1
31	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.	2	конспект	1
32	Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	конспект	1
33	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге. Воинская дисциплина и ответственность.	2	конспект	1
34	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника	2	конспект	1

	Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед.			
35	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	2	конспект	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине ОБЖ

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ailegd.ru/edu/saf.htm> Безопасность жизнедеятельности.
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> Безопасность. Образование. Человек.
3. <http://www.knigafound.ru/books/52234> Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф.
4. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
6. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
7. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
8. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
9. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
10. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
11. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
12. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
13. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
14. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).
15. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
16. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
17. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

##### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
20. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ

25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

22. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866)

#### **Справочники, энциклопедии**

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### **Учебные издания:**

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### **Дополнительные источники:**



1. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя /В.А.Васнев, С.А.Чиненный. - М., 2010.
2. Воробьева Ю. Л., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. - М., 2010.
3. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
5. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
6. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2011.
9. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2010.
10. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. - М., 2009.
11. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Для учащихся общеобразоват. учрежд. - 8-е изд., перераб. - М., 2011.
12. Смирнов А.Т., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников. - М., 2011.
13. Топоров И. К., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. - М., 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>	Устный опрос
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	Устный опрос Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет
Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе</p>	Устный опрос Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет

	<p>и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет</p>

	Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	
Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины	Устный опрос Тестирование Зачетные работы Дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
75-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД08 Астрономия

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с компонентом ФГОС СОО «Астрономия».

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: О.И. Ермолаева, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.08 Астрономия

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины Астрономия направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний о астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина Астрономия входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате изучения учебной дисциплины Астрономия обучающийся должен: знать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;



- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки всего – 36 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки всего	36
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Лекции	Тематика домашних заданий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Астрономия</b>		<b>36</b>		
<b>Раздел 1. История развития астрономии</b>		<b>8</b>		
1.	Введение Астрономия – древнейшая из наук. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации, в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. История развития астрономии	2	конспект	1
2.	Мультимедийный характер астрономии. Наземные и космические телескопы. Роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную	2	конспект	1
3.	Спектральный анализ. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах	2	конспект	1
4.	Закон смещения Вина. Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение)	2	конспект	1
<b>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</b>		<b>10</b>		
5.	Солнце – центр Солнечной системы. Устройство Солнечной системы	2	конспект	1
6.	Солнце и жизнь на Земле. Исследования Солнечной системы	2	конспект	1
7.	Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения	2	конспект	1
8.	Влияние Луны на жизнь на Земле. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы)	2	конспект	1
9.	Солнце и звёзды. Звёздное небо. Виды звёзд. Звёздные системы. Экзопланеты	2	конспект	1
<b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>18</b>		
10.	Галактика. Тёмная энергия. Метагалактика. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). Радиоизлучение Галактики. Наша Галактика – Млечный путь	2	конспект	1
11.	Малые тела Солнечной системы. Астероиды и метеориты. Пояс Койпера. Кометы и метеоры, болиды	2	конспект	2
12.	Расширение Вселенной. Расстояние до звёзд. Эффект Доплера	2	конспект	2
13.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс, общая характеристика атмосферы, поверхности)	2	конспект	2
14.	Карликовые планеты. Планеты – гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца)	2	конспект	1
15.	Космическая пыль. Туманности	2	конспект	1
16.	Ледяные и газовые гиганты.	2	конспект	1

17.	Созвездия на небе. Физическая природа звёзд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Двойные звёзды. Происхождения и эволюция звёзд. Возраст галактик и звёзд	2	конспект	1
18.	Астрономические наблюдения. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Достижения современной астрономической науки. Значение современных астрономических открытий для человека.	2	конспект	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Астрономии.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийная система, телевизор, видеомаягнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Е.К. Страут Астрономия. Учебник. Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа, 2017
2. Кунаш М. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2017

**Интернет-ресурсы**

1. Космос-онлайн. Электронный ресурс. Форма доступа: <https://cosmos-online.ru/>

**Дополнительная литература**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Сборник вопросов и задач по астрономии / Под ред. Б. А. Воронцова-Вельяминова, 2005.
2. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика, 1988.
3. Зигель Э.С. «Что и как наблюдать на звездном небе?», 1979.
4. Левитан Е.П. Дидактические материалы по астрономии, 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Строение Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</li> <li>- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</li> <li>- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры - по угловым размерам и расстоянию;</li> <li>- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</li> <li>- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</li> <li>- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;</li> <li>- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Природа тел Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</li> <li>- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</li> <li>- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</li> <li>- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;</li> <li>- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</li> <li>- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;</li> <li>- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;</li> <li>- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</li> <li>- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</li> <li>- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</li> </ul>	
Солнце и звезды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</li> <li>- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;</li> <li>- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</li> <li>- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;</li> <li>- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;</li> <li>- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;</li> <li>- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр-светимость»;</li> <li>- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</li> <li>- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</li> <li>- описывать механизм вспышек новых и сверхновых;</li> <li>- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</li> <li>- описывать этапы формирования и эволюции звезды;</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр	
Строение и эволюция Вселенной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</li> <li>- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</li> <li>- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период - светимость»;</li> <li>- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</li> <li>- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А.А. Фридмана относительно модели Вселенной;</li> <li>- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</li> <li>- формулировать закон Хаббла;</li> <li>- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;</li> <li>- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</li> <li>- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;</li> <li>- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;</li> <li>- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна</li> </ul>	<p>Устный опрос Индивидуальные задания Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно



Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 Естествознание (Биология и Химия)

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин торгового направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Н.Ф. Семенова

Автор: Н.В. Степанова, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Естествознание (Биология и Химия)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание (Биология и Химия) является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание (Биология и Химия)» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание (Биология и Химия)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии, биологии для повышения собственного развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- метапредметных:
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
  - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
  - умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
  - сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
  - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
  - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
  - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.4. Количество часов, отводимое на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки всего – 166 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 166 часов, в том числе лабораторных и практических занятий – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Объем образовательной нагрузки всего	166
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	166
в том числе:	
лабораторные занятия	24
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Лекции	ЛЗ, ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Естествознание (Биология и Химия)</b>		<b>130</b>	<b>36</b>		
<b>Раздел I Химия</b>		<b>54</b>	<b>24</b>		
<b>Раздел I. Общая и неорганическая химия</b>		<b>26</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Классификация неорганических соединений.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
1	Основные понятия и законы химии.	2		Ю.М. Ерохин «Химия» Стр.3-10	1
2	Основные классы неорганических соединений.	2		Подготовка к проверочным по расчету Mg и W(э), по расчету количества вещества. Подготовка к проверочной по составлению формул и определению валентностей.	1
3	<b>Практическое занятие 1.</b> Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе		2		2
<b>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	2		подготовка к проверочной работе	1
<b>Тема 1.3. Строение вещества</b>		<b>2</b>	<b>-</b>		
5.	Виды химической связи. Типы кристаллических решеток.	2		Конспект, упражнения	1
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
6.	Вода. Растворы. Концентрация.	2		Подготовка к проверочной работе по решению задач.	1
7.	Электролитическая диссоциация.	2		Конспект, подготовка к лабораторной и практической работе	1
8.	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Способы очистки веществ от примесей		2		2
<b>Тема 1.5. Химические реакции</b>		<b>10</b>	<b>8</b>		
9.	Классификация химических реакций	2		Подготовка к проверочной по определению типа реакций	1
10.	Скорость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2		Подготовка к проверочной работе	1
11.	Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Реакция среды растворов.	2		Конспект, упражнения, Подготовка к проверочной по составлению уравнений реакций	1
12	Гидролиз солей. Реакция среды растворов.	2		Конспект, упражнения, Подготовка к	1

				проверочной по составлению уравнений гидролиза солей.	
13.	Окислительно – восстановительные реакции. Отработка написания ОВР реакций.	2		Подготовка к лабораторной работе	1
14	<b>Лабораторное занятие 2.</b> Реакции ионного обмена		2		2
15.	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Гидролиз солей		2		2
16.	<b>Практическое занятие 2</b> Составление уравнений реакций молекулярной и ионных формах. Расчетные задачи на определение массовой доли растворенного вещества		2		2
17.	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расчетные задачи.		2		2
<b>Тема 1.6. Металлы и неметаллы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
18.	Общая характеристика Металлов	2		Решение задач всех типов. Подготовка к занятию щелочные металлы. Ю.М. Ерохин «Химия» Стр. 256 - 262	1
19.	Общая характеристика неметаллов	2		Ю.М. Ерохин «Химия» Стр.275 – 290.	1
20.	<b>Лабораторное занятие 4.</b> Свойства железа и его соединений		2		2
<b>Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>28</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии</b>		<b>2</b>	-		
21	Введение в органическую химию	2		конспект	1
<b>Тема 2.2. Углеводороды</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		
22.	Общая характеристика алканов.	2		Конспект. Упражнения после параграфов. Написание изомеров и называние их. Подготовка к проверочной по называнию изомеров	1
23.	Общая характеристика алкенов.	2		Конспект. Упражнения после параграфов. Написание изомеров и называние их, написание реакций. Подготовка к проверочной по называнию изомеров.	1
24.	Общая характеристика диенов и каучуков.	2		Конспект.	1
25.	Общая характеристика алкинов.	2		Конспект. Упражнения после параграфов. Написание изомеров и называние их, написание реакций.	1
26.	Общая характеристика аренов	2		Конспект. Упражнения после параграфов. Подготовка к лабораторным работам	1
27.	<b>Лабораторное занятие 5.</b> Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах		2		2
28.	<b>Лабораторное занятие 6.</b> Получение этилена и опыты с ним		2		2
29.	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет молекулярной формулы органических веществ		2		2



<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
30.	Общая характеристика спиртов	2		Конспект, упражнения после параграфа.
31.	Общая характеристика альдегидов и кетонов.	2		Конспект, упражнения после параграфа..
32.	Общая характеристика карбоновых кислот.	2		Конспект, упражнения после параграфа.
33.	Сложные эфиры, жиры	2		Ю.М. Ерохин «Химия» Стр 307-321. Упражнения после параграфа
34.	Общая характеристика углеводов	2		Подготовка к лабораторным работам.
35.	<b>Лабораторное занятие 7.</b> Изучение свойств многоатомных спиртов		2	Составление отчета по лабораторной работе.
36.	<b>Лабораторное занятие 8.</b> Изучение свойств карбоновых кислот		2	Составление отчета по лабораторной работе
37.	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление структурных формул всех изученных классов, решение задач		2	Составление отчета по лабораторной работе
38.	<b>Лабораторное занятие 9.</b> Изучение свойств жиров		2	Составление отчета по лабораторной работе
39.	<b>Практическое занятие 6.</b> Написание реакций всех типов и для всех изученных классов		2	Составление отчета по лабораторной работе
<b>Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
40.	Общая характеристика аминов, аминокислот.	2		Ю.М. Ерохин «Химия» Стр.347-351 Упражнения после параграфа С.361 – 363.
41.	Общая характеристика белков.	2		Ю.М. Ерохин «Химия» Стр.352-360 Упражнения после параграфа С.361 – 363
42.	Общая характеристика волокон и пластмасс.	2		
43.	<b>Лабораторное занятие 10.</b> Изучение свойств белка		2	
44.	<b>Лабораторное занятие 11.</b> Распознавание пластмасс и волокон		2	
<b>Раздел II Биология</b>		<b>66</b>	<b>12</b>	
1	Введение. Понятие и значение биологии, содержание дисциплины и межпредметные связи, разнообразие биологических наук	2		Конспект, ст. 5-6
<b>Раздел 1. Клетка как биологическая система</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	
2	Общий химический состав клетки. Вода и минеральные соли. Органические вещества. Углеводы. Липиды	2		Конспект, ст. 29 – 32, 36 – 37
3	Белки	2		Конспект
4	Нуклеиновые кислоты. АТФ	2		Конспект
<b>Тема 1.2. Строение и функции клеток</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	
5	Общее строение клетки. Разнообразие клеток. Строение ядра.	2		Конспект
6	Митохондрии, пластиды, ЭПР, аппарат Гольджи, лизосомы, клеточный центр.	2		Конспект
7	Прокариотическая клетка. Значение бактерий и цианобактерий	2		Конспект
8	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Определение отличий в строении животной и растительной клетки		2	Конспект

9	Метаболизм – основа существования живых организмов. Энергетический обмен. Автотрофный тип обмена веществ	2		ст. 40 - 49	1
10	Пластический обмен	2		ст. 40 – 46	1
11	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение этапов биосинтеза белка		2	Конспект	2
<b>Тема 1.3. Деление клетки</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		
12	Деление клетки. Кариотип. Строение хромосом. Типы деления.	2		Конспект, ст. 61 – 69	1
13	<b>Лабораторное занятие 2.</b> Определение этапов митоза в клетках корешка лука		2		2
14	Мейоз	2		Конспект ст. 95	1
<b>Тема 1.4. Неклеточные формы жизни</b>		<b>2</b>	-		
15	Неклеточные формы жизни	2		Конспект ст. 78-82	1
<b>2 курс обучения</b>		<b>42</b>	<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Организм как биологическая система</b>		<b>20</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.1. Разнообразие живых организмов</b>		<b>2</b>	-		
1	Разнообразие живых организмов	2		Конспект	1
<b>Тема 2.2. Воспроизведение организмов</b>		<b>6</b>	-		
2	Понятие о размножении организмов. Бесполое размножение	2		Конспект, ст. 71 – 75	1
3	Половое размножение.	2		Конспект, ст. 75 – 83, 167	1
4	Индивидуальное развитие организмов	2			1
<b>Тема 2.3. Основы генетики</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		
5	Основные понятия генетики. Гибридный метод изучения наследования признаков Грегора Менделя. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание	2		Конспект	1
6	<b>Практическое занятие 2.</b> Решение задач по генетике		2	Конспект	2
7	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов	2		Конспект	1
8	Закономерности изменчивости. Определённая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2		Конспект ст. 130-138	1
9	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Построение вариационной кривой модификационной изменчивости признака		2	Конспект	2
10	Генетика пола. Наследственные заболевания	2		Конспект, ст. 127 - 130	1
<b>Тема 2.6. Основы селекции</b>		<b>4</b>	-		
11	Понятие, значение, исходный материал в селекции	2		Конспект, ст. 145	1
12	Основные методы и способы селекции. Биотехнология. Достижения селекции животных, растений и микроорганизмов	2		Конспект, ст. 149	1
<b>Самостоятельная работа: подготовка и публичная защита презентаций</b>					
<b>Раздел 3. Надорганизменные системы</b>		<b>22</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 3.1. Учение об эволюции живого мира</b>		<b>10</b>	<b>2</b>		
13	История представлений о развитии жизни на Земле. Предпосылки возникновения теории Дарвина. Эволюционная теория Дарвина. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании	2		Конспект, ст. 130	1
14	<b>Практическое занятие 3.</b> Определение приспособленности организмов к среде		2	Конспект	2

	обитания				
15	Основные направления и пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности биологической эволюции	2		Конспект, ст. 189 - 199	1
16	Доказательства эволюции	2		Конспект, ст. 160	1
17	Геохронологическая шкала. Развитие жизни на Земле.	2			
18	Происхождение и эволюция человека	2		Конспект	
<b>Тема 3.2. Взаимоотношения организма и среды</b>		<b>12</b>	<b>-</b>		
19	Основы экологии. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2		Конспект, ст. 230 – 232, 249 – 269	
20	Экологические системы.	2			
21	Агроэкосистемы	2		Конспект, ст. 223, подготовка сообщений	1
22	Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2		Конспект ст. 269	1
23	Последствия деятельности человека для окружающей среды.	2			
24	Бионика	2		Конспект, ст.160	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

##### **Оборудование учебного кабинета и лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- учебно-наглядные пособия по химии:
- лабораторное оборудование (периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева, ряд напряжений металлов, ряд электроотрицательности неметаллов, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, плакаты по общей и неорганической химии; плакаты по органической химии, химическая посуда, химические реактивы, лабораторные весы и разновесы, коллекции: «Металлы», «Горные породы», «Пластмассы и волокна», модели органических веществ).

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. Cell Biology.ru | Информационно-справочный ресурс по биологии Коллекции - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
2. [http://blogs.privet.ru/community/lib?tag\\_id=1145670&page=3](http://blogs.privet.ru/community/lib?tag_id=1145670&page=3) – бесплатная библиотека
3. <http://darwin.museum.ru>- материалы по видообразованию
4. <http://mir-predmetov.narod.ru/biolog.html> - мир предметника
5. <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm> - перечень адресов по биологии
6. [http://www.college.ru/modules.php?name=Web\\_Links](http://www.college.ru/modules.php?name=Web_Links) – открытый колледж: интерактивные модели, много информации, магазин
7. <http://www.harunyahya.ru/Books/atlas-sf6.php>- атлас происхождения жизни
8. <http://www.log-in.ru/books/9768/> - библиотека книг бесплатно.
9. <http://www.nature-archive.ru/birds/identification/turdidae5.php> - архив природы России
10. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
11. библиотека).
12. [www.biology.asvu.ru](http://www.biology.asvu.ru) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
13. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
14. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
15. химия»).
16. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
17. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
18. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
19. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
20. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
21. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
22. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

23. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
24. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
25. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
26. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
27. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
28. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
29. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
30. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

#### **Учебная литература**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
5. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
6. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
7. Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
11. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259
5. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

4 **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы контроля
<b>Химия</b>		
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы., химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, изомерия, гомология.	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Основные законы химии	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно – следственных связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева и установка причинно – следственных связей между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева.</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения	Устный и письменный опросы, индивидуальные

	<p>атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений.</p>	<p>задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания</p>
<p>Важнейшие свойства и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (I. А и IIА групп. Алюминия, железа и их соединений).</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIIА, VIIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов у/в (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, моносахаридов, дисахаридов, полисахаридов, анилина, аминокислот, белков, волокон, пластмасс.</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p>	<p>Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания</p>

	Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.	
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления – восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента.	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Химическая информация.	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников. Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Расчеты по химическим формулам и уравнениям.	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Профильное и профессиональное содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей природе. Оценка влияния химического загрязнения среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания



	<p>оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</p>	
<b>БИОЛОГИЯ</b>		
Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	<p>Знакомство с объектами изучения биологии.</p> <p>Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Клетка	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p> <p>Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом.</p> <p>Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Организм	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов.</p> <p>Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи.</p> <p>Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
Вид	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле.</p> <p>Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию.</p> <p>Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания

Экосистемы	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы.</p> <p>Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>	Устный и письменный опросы, индивидуальные задания, лабораторные, практические занятия, зачетные задания
------------	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 Информатика

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: Е.А. Заступневич, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Информатика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

формирование у обучающихся представления о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** общеобразовательная учебная дисциплина Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций
- метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели, составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов; владение знанием алгоритмических конструкций; умением анализировать алгоритмы;
  - использование готовых прикладных программных продуктов по профилю подготовки;
  - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность представлений о компьютерных моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете; а также результаты освоения, ориентированные на подготовку к последующему профессиональному образованию:
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 100 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 100 часов, в том числе практических занятий - 66 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	100
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
практические занятия	66
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Информатика</b>		<b>34</b>	<b>66</b>		
<b>Введение и общие положения</b>		<b>2</b>			
1.	Понятие информации. Свойства информации. Данные. Операции с данными. Виды данных. Кодирование данных двоичным кодом. Единицы представления, измерения и хранения данных. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	2		Учебник стр. 7-28	1
<b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		
2.	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2		конспект	1
3.	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	2		конспект	1
4.	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2		конспект	1
5.	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.		2	отчет	2
<b>Тема 1.2. Информация и информационные процессы</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		
6.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2		Учебник стр. 30-49	1
7.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	2		Учебник стр. 49-61	1
8.	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2		Учебник стр. 61-64	1
9.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2		Учебник стр. 65-69	1
10.	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		2	отчет	2
11.	Представление информации в различных системах счисления.		2	отчет	2
12.	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски		2	отчет	2

	различных видов.				
13.	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		2	отчет	2
14.	АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.		2	отчет	2
<b>Тема 1.3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		
15.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2		Учебник стр. 75-100	1
16.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2		Учебник стр. 102-110	1
17.	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		2	отчет	2
18.	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		2	отчет	2
19.	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		2	отчет	2
<b>Тема 1.4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>8</b>	<b>38</b>		
20.	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		Учебник стр. 178-199	1
21.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2		Учебник стр. 213-226	1
22.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2		Учебник стр. 286-293	1
23.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		Учебник стр. 233-237	1
24.	Настройка режимов MS Word. Создание, редактирование и форматирование документа.		2	отчет	2
25.	Создание, редактирование и форматирование документа.		2	отчет	2
26.	Создание таблиц и работа с ними. Вычисления в таблицах.		2	отчет	2

27.	Работа в режиме рисования. Создание и редактирование диаграмм.		2	отчет	2
28.	Создание шаблонов документов.		2	отчет	2
29.	Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов.		2	отчет	2
30.	Оформление деловой корреспонденции. Рассылка документов.		2	отчет	2
31.	MS Excel. Создание и форматирование таблиц.		2	отчет	2
32.	Выполнение инженерных расчетов.		2	отчет	2
33.	Работа с ссылками.		2	отчет	2
34.	Форматирование и построение графиков		2	отчет	2
35.	Сортировка и анализ списков. Фильтрация списков. Применение расширенного фильтра для сортировки.		2	отчет	2
36.	MS Access. Создание однотобличной базы данных.		2	отчет	2
37.	MS Access. Создание многотабличной базы данных.		2	отчет	2
38.	Создание форм. Создание простых запросов. Создание сложных запросов.		2	отчет	2
39.	Создание схемы данных. Создание отчетов. Редактирование отчетов. Создание итоговых отчетов.		2	отчет	2
40.	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		2	отчет	2
41.	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		2	отчет	2
42.	Использование презентационного оборудования. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.		2	отчет	2
<b>Тема 1.5. Телекоммуникационные технологии</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	
43.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2		Учебник стр. 262-283	1
44.	Методы создания и сопровождения сайта.	2		конспект	1
45.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2		конспект	1
46.	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		2	отчет	2
47.	Средства создания и сопровождения сайта.		2	отчет	2
48.	Средства создания и сопровождения сайта.		2	отчет	2
49.	Средства создания и сопровождения сайта.		2	отчет	2
50.	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.		2	отчет	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. . – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии», обеспеченного свободным доступом к сети Интернет во время учебных занятий и в период внеучебной деятельности обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся для теоретических и практических занятий;

- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место преподавателя; периферийное оборудование и оргтехника;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows, прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера, диск для записи (CD-R или CD-RW);

- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

##### **Программные средства**

Операционная система (лицензионная).

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Клавиатурный тренажер.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Звуковой редактор.

Простая система управления базами данных.

Система автоматизированного проектирования.

Виртуальные компьютерные лаборатории.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Мультимедиа проигрыватель.

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программа интерактивного общения.

Простой редактор Web-страниц.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Интернет-ресурсы**

1. <http://psbatishev.narod.ru/u000.htm> - Электронный учебник по информатике. Электронный ресурс. Copyright © 2003 by Павел Батищев. Региональный компьютерный центр – помощь ССУЗам. [pbatishev@yandex.ru](mailto:pbatishev@yandex.ru)

2. [http://qo.do.am/index/multimedijnyj\\_ehlektronnyj\\_uchebnik\\_alekseev\\_e\\_g\\_bogatyrev\\_s\\_d/0-33](http://qo.do.am/index/multimedijnyj_ehlektronnyj_uchebnik_alekseev_e_g_bogatyrev_s_d/0-33) - Информатика. Мультимедийный электронный учебник Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Электронный ресурс.

3. <http://sch10ptz.ru/projects/002/start.htm> - Электронный учебник по информатике. Шлякова Е.И., научный руководитель, Шляков Н.М., технический консультант. Электронный ресурс.

4. <http://www.lessons-tva.info/edu/edu.html> - Онлайн учебники для дистанционного обучения. Электронный ресурс. © Обучение в интернет, 2007 - 2015. Ткаченко В.А.

5. <http://www.math.mrsu.ru/text/courses/eu/index.html> - Электронный учебник по информатике. Электронный ресурс.

6. <http://www.agtu.ru/e-book> - информационно-методический центр. Сайт содержит обширный учебный материал по дисциплине.

7. [http://citrorum.ru/database/oraclepr/praclepr\\_02.shtml](http://citrorum.ru/database/oraclepr/praclepr_02.shtml) - на сайте рассмотрены все темы по дисциплине.

8. <http://www.log-in.ru/books/9768/> - сайт содержит обширную библиотеку книг. Возможность скачки бесплатно.

**Дополнительная литература**

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А., Информатика: учебное пособие для студентов сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.

2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А., Информатика, М., Просвещение, 2009

3. Информатика. Базовый курс, под редакцией Симанович С.В., СПб., 2010

4. Информатика. Практикум по информационным технологиям, по редакцией Макаровой Н.В., СПб., Питер, 2009

5. Каймин В.А. Информатика. – М.: ИНФРА-М, 2010

6. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. – Сталкер, 2009

7. Острейковский В.А. Информатика. – М.: Высшая школа, 2009

8. Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2010

9. Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2009

10. Симонович С. В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс, 2010

11. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010

12. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Практикум по информатике и информационным технологиям, М., БИНОМ., Лаборатория знаний, 2009

13. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. – М.: ИНФРА-М, 2009

14. Буймова Д.П., Интернет для начинающего пользователя, М., АЙРИС-ПРЕСС, 2011

15. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

16. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
17. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
18. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
19. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
20. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
21. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
22. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.
23. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
24. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
25. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
26. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
27. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
28. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
29. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
30. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
31. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
32. Шевцова А.М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Информация и информационные процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификация информационных процессов.</li> <li>- Выделение основных информационных процессов в реальных системах.</li> <li>- Оценка информации с позиций ее свойств.</li> <li>- Знание об аналоговой и дискретной форме представления информации.</li> <li>- Знание способов кодирования и декодирования информации.</li> <li>- Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</li> <li>- Умение различать представление информации в различных системах счисления.</li> <li>- Знание математических объектов информатики.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование</p>
2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</li> <li>- Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</li> <li>- Умение определять средства необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</li> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства с позиции пользователя.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Оценивание выполнения индивидуальной работы Выполнение контрольной работы</p>
3. Обработка текстовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы различной сложности, в том числе полученные из различных источников информации.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Оценивание выполнения индивидуальной работы Выполнение зачетных заданий</p>
4. Обработка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс</li> </ul>	<p>Устный и (или)</p>



графической информации	<p>программного средства, его среды функционирования, системы команд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Умение осуществлять различные действия с графической информацией.</li> </ul>	<p>письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальной работы</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>
5. Обработка числовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Владение электронными таблицами для представления и анализа данных.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальной работы</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>
6. Мультимедийные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Умение публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами мультимедийных технологий.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Выполнение и защита проектов</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>
7. Хранение данных. СУБД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать интерфейс программного средства, его среды функционирования, системы команд.</li> <li>- Определение назначения элементов окна и панелей инструментов программы.</li> <li>- Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.</li> <li>- Владение основными сведениями о базах данных, средства доступа к ним; умение работать с ними.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>
8. Коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.</li> <li>- Представление о типологии компьютерных сетей.</li> <li>- Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.</li> <li>- Знание способов подключения к сети Интернет.</li> <li>- Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.</li> <li>- Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</li> <li>- Представление о способах создания и сопровождения сайта.</li> </ul>	<p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальной работы</p> <p>Выполнение и защита проектов</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>
9. Формализация и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о моделировании и формализации.</li> <li>- Представление о компьютерных моделях.</li> <li>- Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</li> <li>- Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</li> <li>- Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальной работы</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>
10. Информационные технологии в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предполагаемых путей их разрешения.</li> <li>- Использование ссылок и цитирования источников информации.</li> <li>- Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</li> <li>- Владение нормами информационной этики и права.</li> <li>- Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</li> <li>- Реализация антивирусной защиты компьютера.</li> </ul>	<p>Устный и (или) письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценивание выполнения практического задания</p> <p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальной работы</p> <p>Выполнение и защита проектов</p> <p>Защита реферата</p> <p>Выполнение зачетных заданий</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
91-100	5	Отлично
76-90	4	Хорошо
60-75	3	Удовлетворительно
Менее 60	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 Физика

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Составлена в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных учреждений, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: О.И. Ермолаева, преподаватель без квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Физика**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Физика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** общеобразовательная учебная дисциплина Физика входит в состав обязательной предметной области Естественные науки ФГОС СОО, изучается в составе общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной**



**дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки - 134 часа.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем - 134 часа, в том числе лабораторных и практических занятий - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	134
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	134
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов		Тематика домашних заданий	Уровень освоения
		лекции	ЛЗ, ПЗ		
1	2	3	4	5	6
<b>Физика</b>		<b>98</b>	<b>36</b>		
<b>Раздел 1. Механика с элементами теории относительности</b>		<b>20</b>	<b>4</b>		
1.	Введение. Кинематика Физика – наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2		конспект	1
2.	Динамика. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.	2		конспект	1
3.	Закон Всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	2		конспект	1
4.	Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2		конспект	1
5.	Механическая работа. Мощность. Энергия. Работа и мощность. Закон сохранения энергии. Закон сохранения механической энергии.	2		конспект	1
6.	Механические колебания. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Гармонические колебания. Математический маятник.	2		конспект	1
7.	Механические волны. Механические волны, их виды. Интерференция и дифракция волн. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	2		конспект	1
8.	Расчётные задачи по теме «Кинематика»	2		Рымкевич А.П. «Физика 10 – 11 классы». – М.: «Дрофа», 2011. – 188 с. (Л-4) №№ 48, 52, 53	1
9.	Расчётные задачи по теме «Динамика». Расчётные задачи по теме «Законы сохранения в механике»	2		№№ 139, 140, 141 (Л – 4) №№ 314, 317, 347	1
10.	Расчётные задачи по теме «Механические колебания и волны». Контрольная работа № 1 по разделу «Механика»	1 1		№№ 411, 438, 443 (Л – 4)	1
11.	ПЗ № 1 Решение расчётных задач по разделу «Механика»		2	отчёт по ПЗ	2
12.	ЛЗ № 1 Изучение движения конического маятника. Изучение колебаний нитяного маятника		2	отчёт по ЛР	2

<b>РАЗДЕЛ 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>26</b>	<b>10</b>		
13.	Основы молекулярно-кинетической теории. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний. Вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	2		конспект	1
14.	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	2		конспект	1
15.	Изопроцессы и их графики. Изопроцессы.	2		конспект	1
16.	Основы термодинамики. Внутренняя энергия и работа газа. I закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и II закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2		конспект	1
17.	Свойства паров. «Биотопливо». Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.	2		конспект	1
18.	Свойства жидкостей. Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Изменения агрегатных состояний вещества.	2		конспект	1
19.	Свойства твёрдых тел. Модель строения твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.	2		конспект	1
20.	Расчётные задачи по теме «Основы молекулярно-кинетической теории»	2		№№ 455, 461, 472 (Л - 4)	1
21.	Расчётные задачи по теме «Уравнение Менделеева-Клапейрона»	2		№№ 493, 494, 503 (Л - 4)	1
22.	Расчётные задачи по теме «Изопроцессы и их графики»	2		№№ 516, 517, 529 (Л - 4)	1
23.	Расчётные задачи по теме «Основы термодинамики»	2		№№ 620, 632, 677 (Л - 4)	1
24.	Расчётные задачи по теме «Свойства паров»	2		№№ 566, 567, 568 (Л - 4)	1
25.	Расчётные задачи по теме «Свойства жидкостей»	2		№№ 658, 659 (Л - 4)	1
26.	ПЗ № 2 Решение расчётных задач по теме «Термодинамика»		2	отчёт по ПЗ	2
27.	ПЗ № 3 Решение расчётных задач по теме «Свойства твёрдых тел»		2	отчёт по ПЗ	2
28.	ЛЗ № 2 Определение атмосферного давления с помощью закона Бойля – Мариотта		2	отчёт по ЛР	2
29.	ЛЗ № 3 Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разных температур. Наблюдение за охлаждением воды при её испарении и определение относительной влажности воздуха		2	отчёт по ЛР	2
30.	ЛЗ № 4 Изучение зависимости силы упругости пружины от её удлинения. Измерение модуля Юнга резины		2	отчёт по ЛР	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы электродинамики</b>		<b>40</b>	<b>8</b>		
31.	Электрическое поле. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.	2		конспект	1
32.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.	2		конспект	1
33.	Законы постоянного тока. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока.	2		конспект	1
34.	Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля -	2		конспект	1

	Ленца. Мощность электрического тока.				
35.	Понятие о сверхпроводимости	2		конспект	1
36.	Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах	2		конспект	1
37.	Электрический ток в газах и в вакууме. Электрический ток в полупроводниках	2		конспект	1
38.	Магнитное поле. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	2		конспект	1
39.	Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция.	2		конспект	1
40.	Электромагнитные колебания и волны. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	2		конспект	1
41.	Генератор незатухающих колебаний (на транзисторе). Принцип действия электрогенератора.	2		конспект	1
42.	Переменный ток.	2		конспект	1
43.	Трансформаторы. Передача и распределение электроэнергии. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения.	2		конспект	1
44.	Расчётные задачи по теме «Закон Кулона»	2		№№ 682, 698, 699 (Л - 4)	1
45.	Расчётные задачи по теме «Законы постоянного тока»	2		№№ 780, 785, 786 (Л - 4)	1
46.	Энергетика и экологическая безопасность Карелии. Контрольная работа № 2 по теме «Законы постоянного тока»	1 1		конспект	1
47.	Расчётные задачи по теме «Магнитное поле»	2		№№ 840, 841, 842 (Л - 4)	1
48.	Расчётные задачи по теме «Электромагнитная индукция»	2		№№ 921, 923, 925 (Л - 4)	1
49.	Расчётные задачи по теме «Электромагнитные колебания и волны»	2		№№ 945, 956, 957 (Л - 4)	1
50.	Расчётные задачи по теме «Переменный ток. Трансформаторы»	2		№№ 975, 978, 986 (Л - 4)	1
51.	ПЗ № 4 Решение расчётных задач по теме «Электростатика». Решение расчётных задач по теме «Изучение законов постоянного тока»		2	отчёт по ПЗ	2
52.	ПЗ № 5 Решение расчётных задач по теме «Магнитное поле»		2	отчёт по ПЗ	2
53.	ЛЗ № 5 Определение удельного сопротивления проводника с использованием омметра и микрометра		2	отчёт по ЛР	2
54.	ЛЗ № 6 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе		2	отчёт по ЛР	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Квантовая физика и оптика</b>		<b>12</b>	<b>14</b>		
55.	Волновая оптика. Свет, как электромагнитная волна. Природа света. Источники света. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	2		конспект	1
56.	Интерференция и дифракция света. Дисперсия света. Спектры. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	2		конспект	1
57.	Квантовая оптика. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	2		конспект	1
58.	Физика атома и атомного ядра. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.	2		конспект	1
59.	Принцип действия и области применения оптических квантовых генераторов	2		конспект	1

60.	Термоядерный синтез. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2		конспект	1
61.	ПЗ № 6 Решение расчётных задач по теме «Оптика». Изучение явлений интерференции и дифракции света		2	отчёт по ПЗ	2
62.	ПЗ № 7 Решение расчётных задач по теме «Волновая оптика», «Квантовая оптика»		2	отчёт по ПЗ	2
63.	ПЗ № 8 Решение расчётных задач по теме «Физика атома и атомного ядра»		2	отчёт по ПЗ	2
64.	ЛЗ № 7 Определение показателя преломления стекла		2	отчёт по ЛР	2
65.	ЛЗ № 8 Определение длины световой волны		2	отчёт по ЛР	2
66.	ЛЗ № 9 Измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы		2	отчёт по ЛР	2
67.	ЛЗ № 10 Изучение треков заряженных частиц		2	отчёт по ЛР	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Технические средства обучения:** оборудование для демонстраций и ПЗ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

##### Интернет Ресурсы:

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
10. [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
11. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
12. [https://fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
13. [www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
14. [www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
15. [www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
16. [www. kvant. mcsme. ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
17. [www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

##### Печатные издания:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2010.

8. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

9. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

10. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2010.

12. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Громов С.В. «Физика – 10». – М.: «Просвещение», 2010 год.

2. Громов С.В. «Физика – 11». – М.: «Просвещение», 2011 год.

3. Пинский А.А., Г.Ю. Граковский «Физика». – М.: «ФОРУМ – ИНФРА – М», 2010. – 560 с

4. Рымкевич А.П. «Физика 10 – 11 классы». – М.: «Дрофа», 2011. – 188 с.

5. Самойленко П.И. «Сборник задач по физике для средних специальных учебных заведений». – М.: «Мир и образование», 2010. – 253 с.

6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. «Физика» (для нетехнических специальностей). – М.: «Мастерство», 2011. – 388 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации</p>	Устный и (или) письменный опрос Тестирование
<b>1. МЕХАНИКА</b>		
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной</p>	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен

	системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы	
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен
<b>2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ</b>		
Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания

	<p>термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	<p>Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен</p>
<p><b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b></p>		
<p>Электростатика</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен</p>

	гравитационного и электростатического полей	
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен
<b>КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>		
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе

	<p>периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	<p>аудиторных занятий Экзамен</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен</p>
Электромагнитные волны	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен</p>
<b>ОПТИКА</b>		
	Применение на практике законов	Устный и (или)

Природа света	отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа	письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</b>		
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия	Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического

	<p>линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	<p>задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен</p>
<p>Физика атомного ядра</p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	<p>Устный и (или) письменный опрос Тестирование Оценивание выполнения практического задания Наблюдение в ходе аудиторных занятий Экзамен</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.



Министерство образования Республики Карелия  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия  
«Сортавальский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УД.01 Проектная деятельность

специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

(базовая подготовка среднего профессионального образования)

Сортавала 2018

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

УТВЕРЖДЕНО на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин сельскохозяйственного направления 31.08.2018 г. Протокол № 1.  
Председатель ЦМК Т.А. Денисова

Автор: В.З. Егорова, преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.01 Проектная деятельность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность» является частью основной образовательной программы специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (базовая подготовка).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Проектная деятельность» составлена на основе примерной программы элективного курса «Проектно-исследовательская деятельность».

Рабочая программа ориентирована на достижение цели по развитию исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Проектная деятельность» входит в общеобразовательный учебный цикл, является дополнительной учебной дисциплиной и реализуется за счет часов вариативной части ООП по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- следование требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнение работы;
- приобретение опыта сотрудничества при написании работы;
- развитие интереса обучающихся к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- развитие навыков продуманной аргументации и культуры рассуждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими, техническими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию;
- правила оформления исследовательской и проектной работы.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки – 60 часов.

Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем – 60, в том числе практических занятий – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной нагрузки	60
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование разделов и тем, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Лекции	ПЗ	Домашнее задание	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Проектная деятельность</b>		<b>24</b>	<b>36</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Типы и виды проектов</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2		Работа с конспектом	1
2	<b>ПЗ 1.</b> Алгоритм работы над проектом		2	Отчет	2
<b>Тема 1.2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
3	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	2		Работа с конспектом	1
4	<b>ПЗ 2.</b> Цель, задачи, актуальность проекта		2	Отчет	2
<b>Тема 1.3. Этапы работы над проектом</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
5	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2		Работа с конспектом	1
6	<b>ПЗ 3.</b> «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта). «Звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих проекта)		2	Отчет	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ</b>		<b>12</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1. Поиск информации</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
7	Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек	2		Работа с конспектом	1
8	<b>ПЗ 4.</b> Поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.		2	Отчет	2
<b>Тема 2.2. Накопление и обработка информации</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
9	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Способы обработки информации. Правила составления конспекта. Правила составления и оформления реферата	2		Работа с конспектом	1
10	<b>ПЗ 5.</b> Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы		2	Отчет	2

	Word.				
11	<b>ПЗ 6.</b> Преобразование информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.		2		
12	<b>ПЗ 7.</b> Создание рисунков и схем с помощью графического редактора.		2		
<b>Тема 2.3. Структура проектной работы и правила её оформления</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		
13	Формальная структура проектной работы: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы	2		Работа с конспектом	1
14	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2			
15	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка	2			
16	Особенности выполнения дипломной работы	2			
17	<b>ПЗ 8.</b> Знакомство с ранее выполненными проектными работами.		2	Отчет	2
18	<b>ПЗ 9.</b> Оформление титульного листа и содержания. Оформление библиографического текста.		2		
19	<b>ПЗ 10.</b> Оформление письменной части проекта		2		
20	<b>ПЗ 11.</b> Оформление письменной части проекта		2		
21	<b>ПЗ 12.</b> Оформление письменной части проекта		2		
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ</b>		<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Презентация проектной работы. Технология публичного выступления</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		
22	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия	2		Работа с конспектом	1
23	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления	2			
24	<b>ПЗ 13.</b> Подготовка презентации		2	Отчет	2
25	<b>ПЗ 14.</b> Подготовка презентации		2		
26	<b>ПЗ 15.</b> Подготовка презентации		2		
27	<b>ПЗ 16.</b> Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.		2		
<b>Тема 3.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения проектной работы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
28	<b>ПЗ 17.</b> Основные критерии оценивания исследовательских работ. Предзащита проектной работы		2	Отчет	2
29	<b>ПЗ 18.</b> Оценка собственной исследовательской работы. Взаимооценивание		2		
30	Публичная защита проектной работы	2			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса.

Оборудование учебной аудитории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер, сканер, маркерная доска, сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016

**Дополнительные источники:**

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

2. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.metabot.ru><http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b>                      Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта                      Разрабатывать структуру конкретного проекта                      Использовать справочную нормативную, правовую документацию                      Проводить исследования                      Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста                      Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы</p> <p><b>знать:</b>                      Типы и виды проектов                      Требования к структуре проекта                      Виды проектов по содержанию</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий                      Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
60 - 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.